
ATTITUDES OF RELIGIOUS MODERATION AT VOCATIONAL AL-MAKMUN ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN DEPOK CITY

Muammar Zulfiqri

Universitas Islam Depok, Indonesia (ras.muammar@iaidepok.ac.id)

Abdurrahman

Universitas Islam Depok, Indonesia (abdurahman@iaidepok.ac.id)

Keywords:

Understanding¹;
attitudes²; religious
moderation³.

ABSTRACTS

This research was conducted at the Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School in Depok City with the aim of understanding the attitude of religious moderation among the students. This research is based on the fact that Depok has the fifth rank as an intolerant city according to a study by the Setara Institute in collaboration with the Presidential Work Unit for the Development of Pancasila Ideology (UKP-PIP). The Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School was chosen as the location for community service with a focus on religious moderation education, with the hope of strengthening harmony and tolerance in the Depok City community. The Community Service (PkM) activity at the Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School involved 50 participants from among the students and local residents. The seminar held as part of the PkM activity was attended by Ust. Abdurrahman, M.Pd., as the Speaker and Mr. Muammar Zulfiqri, as the Moderator. The results of the research show that the understanding of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School is generally quite good. However, there is variation in the level of understanding among the respondents. This data analysis provides a deeper understanding of the distribution and variation of religious moderation attitudes in the boarding school. In addition, factors such as the educational background of the students, the social organizations of the students' parents, the teaching of religious moderation, and the leadership role (Kiai) also strengthen the understanding and attitude of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School.

INTRODUCTION

Depok City, a city known for its multiculturalism and diversity of religions and cultures. However, this condition demands concrete steps to strengthen religious moderation in the world of education. Unfortunately, the understanding and practice of religious moderation among the people and educational institutions of Depok City is still minimal. As a result, conflicts and disharmony between religious groups often occur, and the sense of unity in society feels lacking.

According to Ikhrany Hilman, a member of Commission A of the Depok City Regional Representative Council (DPRD), regarding the designation of Depok City as the city with the lowest tolerance level by the Setara Institute, there are several factors that need attention. He stated that the survey results on tolerant cities showed a low level of tolerance in Depok. Ikhrany argues that the government has not fully paid attention to and properly studied the survey. (Kelmanutu, n.d.).

The research conducted by the Setara Institute in collaboration with the Presidential Work Unit for the Development of Pancasila Ideology (UKP-PIP) last November, placed Depok in the fifth position as a city with a high level of intolerance. This fact is not ignored and is in fact the main concern for the speakers and participants in the End of Year Reflection on Diversity and Tolerance in Depok City, which also commemorates the 8th anniversary of Gus Dur's passing, held on Monday evening (18/12/2017) at the Tole Iskandar Youth Building in Depok, West Java. (Zainani, 2017).

Mangaranap Sinaga, the Chairman of the Indonesian Christian Intelligentsia Association (PIKI) of Depok City, expressed his evaluation of the cases of intolerance that have occurred in Depok. According to Sinaga, so far there have been no physical clashes involving conflicts of ethnicity, religion, and race in the city. If there are cases that result in casualties and displacement affecting the Christian community, it has only happened in the Gedoran Depok incident in 1945. Nevertheless, Sinaga, who is active in the Religious Harmony Forum (FKUB), remains concerned about the condition of inter-religious relations in Depok, which is still filled with suspicion.

In this context, the important role of the world of education becomes very prominent in shaping balanced attitudes and understanding related to religion. The development of religious moderation in the educational environment can make a positive contribution to building a society that respects each other and lives in harmony.

Religious moderation becomes a crucial principle in strengthening harmony and tolerance in the community. This concept teaches the importance of respecting religious differences and fostering a dialogue of mutual respect between religious communities. Amidst the complexity and multiculturalism of today's society, religious moderation becomes a strong foundation for creating peace and unity (Ghozali, 2017). Through education, the development of religious moderation can shape the younger generation to have an inclusive understanding and respect for religious differences (Abdul-Raof., 2019).

Education has a central role in shaping balanced attitudes and understanding related to religion. Inclusive learning processes and religious moderation-based education can help students develop attitudes of tolerance, respect for differences, and avoid extremism. This is very important to prevent conflicts and build harmony in a diverse society (Quthb, 2018).

In an effort to overcome these challenges, the emphasis on the development of religious moderation in education becomes highly relevant. In addition to helping to combat negative stereotypes and prejudices against certain religions, understanding and appreciation of religious differences can shape an inclusive attitude and cooperation as the basis for a harmonious religious life.

Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School, one of the leading Islamic boarding schools in Depok City, has a very important role in developing the understanding of religious

moderation among the students. With a holistic approach to religious education, this boarding school has become a center for relevant and inclusive religious moderation development.

Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School in Depok City has a strong commitment to the development of religious moderation. They recognize the importance of an inclusive understanding and mutual respect for religious differences as a strong foundation in creating harmony in society. Therefore, this boarding school is an ideal location for carrying out community service activities focused on religious moderation education.

As part of the multicultural community of Depok City, Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School has experience in fostering religious moderation through holistic religious education. The teachers and administrators of the boarding school are actively involved in efforts to strengthen the understanding of tolerance and respect for religious differences among their students. This experience is an important asset in carrying out community service activities focused on religious moderation education.

Involving Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School in community service activities focused on religious moderation education has great potential to achieve positive change in the Depok City community. With an integrated approach between formal education and the values of religious moderation, the younger generation can become agents of change capable of building a harmonious and inclusive society.

By strengthening religious moderation education at Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School, there will be an increase in the quality of religious education in the boarding school. This will have a positive impact in shaping a religious understanding based on moderation and avoiding extremism. In addition, improving the quality of religious education will also encourage students to become responsible leaders and contribute to the community.

Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School in Depok City was chosen as the location for community service activities focused on religious moderation education with the hope of having a significant positive impact in strengthening harmony and tolerance in the Depok City community. By integrating the approach between formal education and the values of religious moderation, the younger generation can become agents of change in building a harmonious and inclusive society.

It is hoped that through this effort, Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School in Depok City can be at the forefront in strengthening religious moderation. By involving all community components, especially the younger generation, in religious moderation education, Depok City will become a real example in building harmony, tolerance, and unity in the midst of the existing diversity of religions and cultures.

METODE PENELITIAN

In this Community Service Program (PkM), the method used is a quantitative method with survey research type. Survey research is a research method that involves collecting information from sample individuals through their responses to questions (Ponto, 2015). Survey research has been used to gather information from individuals and groups for several decades. This can range from asking specific questions to individuals on the street to obtain information related to behaviors and preferences, to more rigorous studies using various valid and reliable tools (Ponto, 2015). The data collection technique used in this survey research employs questionnaires distributed to 50 respondents. The questionnaires can be sent through mail or deployed directly to respondents.

The survey method in quantitative research was chosen because it is more efficient in terms of time and resources (Croswell, 2013). By using standardized instruments, researchers can collect data from many respondents in a relatively short time. This enables researchers to gather a sufficiently large dataset within a specific timeframe, thus providing a more comprehensive picture of religious moderation development at the Al-Makmun Vocational Islamic boarding school. Using this approach, researchers can provide a more accurate and

objective assessment of religious moderation development in the educational environment at the Al-Makmun Vocational Islamic boarding school.

THEORETICAL REVIEW AND RELEVANT RESEARCH

1. Theoretical Review

Religious moderation is "an approach that includes an inclusive attitude, appreciation for differences, and openness to dialogue between adherents of different religions, with the aim of promoting understanding, tolerance, and harmony between religious communities"(Jackson, 2018). According to Yilmaz (2017), religious moderation is "an approach that emphasizes an inclusive understanding of other religions, rejection of extremist attitudes, and respect for religious freedom and pluralism"(Yilmaz, 2017). Meanwhile, according to Francis (2015), religious moderation is "an approach that recognizes and respects differences in beliefs, develops a better understanding of other religions, and teaches the values of tolerance, harmony, and respect for human rights" (Francis, 2015). Bouma (2019) defines religious moderation as "an approach that combines a critical understanding of religious teachings with appreciation for differences and openness to inter-religious dialogue" (Bouma, 2019). Then, according to Moyaert (2019), religious moderation is "an approach that combines a critical understanding of religion with inclusivity, appreciation for differences, and the ability to live together in harmony" (Moyaert, 2019).

It can be concluded that religious moderation is a concept that emphasizes tolerance, balance, and harmony between different religious communities. This concept involves the recognition and appreciation of the beliefs and practices of others while upholding one's own religious beliefs. Religious moderation is seen as a way to reduce religious radicalism and promote stability in society. This concept is characterized by a middle position between religious radicalism and religious liberalism, which allows individuals to practice their religious beliefs while respecting the existence of other religious followers (Evincialinda et al., 2023).

At least there are three characteristics of religious moderation:

a. Balance and Tolerance

The main feature of religious moderation is balance and tolerance. Moderate individuals in religion do not habituate students with extreme or fundamental interpretations of religion. They try to reflect religion in a balanced and mutually respectful form between various religious traditions.

b. Middle Position

Religious moderation is characterized by a middle position between religious radicalism and religious liberalism. This allows individuals to practice their religious beliefs while respecting the existence of other religious followers.

c. Promotion of Social Stability

One of the main goals of religious moderation is to reduce religious radicalism and promote stability in society. By reflecting religion in a balanced and mutually respectful form, religious moderation can help prevent conflicts and tensions that can arise from extreme religious interpretations (Amirulloh, 2022).

The development of religious moderation in the world of education is an approach that involves teaching and learning about religion in a balanced way and does not habituate students with extreme or fundamental interpretations of religion. This approach includes teaching about various religious traditions, philosophies, and legal systems, as well as teaching how religion can be applied in various contexts and situations (Masturin, 2023).

The model of religious moderation is based on a broad understanding of religion, a balance between sharia rules and the changing times, support for peace and respect for human values, the introduction of religious, cultural, and political pluralism, as well as the introduction of minority rights (Masturin, 2023).

Religious moderation education also involves teaching how religion can be applied in various contexts and situations. For example, teaching how religious principles can be applied in various everyday situations, or how religious principles can be applied in the modern global context.

Understanding and attitudes towards religious moderation are closely related. A good understanding of religious moderation can help individuals form a positive and constructive attitude towards religion. Conversely, a positive and constructive attitude towards religious moderation can help individuals understand and apply this concept effectively (Hosseinkhanzadeh et al., 2013).

In the educational context, a good understanding of religious moderation can help teachers and educational staff deliver material in a way that does not habituate students with extreme or fundamental interpretations of religion. A positive and constructive attitude towards religious moderation can help them appreciate the beliefs and practices of other religions, and teach students about the importance of tolerance and balance in religion (Dillard et al., 2021).

2. Relevant Research

Here are five relevant studies on religious moderation:

- a. "Religious moderation among Muslim youth in Indonesia: An exploration of the role of family, school, and community" by Yusuf Hanafi, Muhammad Saefi, Tsania N. Diyana, M. Alifudin Ikhsan, Nur Faizin, Titis Thoriquttyas, Nurul Murtadho. This study examines the role of family, school, and community in religious moderation among Muslim youth in Indonesia (Hanafi et al., 2022).
- b. "Measuring Religious Moderation Among Muslim Students at Public Colleges in Kalimantan Facing Disruption Era" by (Ali, 2020). This study outlines the religious moderation attitudes possessed by students at public universities in the Kalimantan region, using four indicators of moderation as the basis for analysis (Ali, 2020).
- c. "Concept And Implementation Of Religious Moderation In Indonesia" by Khairan M. Arif. The results of this study produce several concepts that can be explained as follows: First, moderate understanding and attitudes are a middle stance that avoids extremism and liberalism, and demonstrates justice and proportionality in understanding and practicing religious teachings for their followers. Moderation is considered the best understanding and attitude in human life, both according to Islamic sources and the views of social philosophers. Second, in the context of Islam, moderation refers to a middle, fair, balanced, and proportional understanding and attitude in practicing religion (Arif, 2021).
- d. "Religious Moderation Within Islam Of The Archipelago: Lesson Learnt From Nine Islamic Saints" by Syamsurijal, Wasisto Raharjo Jati, Halimatusa'diah. This study reveals the essence of the religious moderation idea developed by the Wali Songo, which forms a network of Nusantara Islamic knowledge. In addition, this research will also analyze the comparison between the Islamic moderation idea taught by the Wali Songo and religious moderation in the current context of Nusantara Islam (Jati, 2022).
- e. "Internalizing The Values Of Religious Moderation Through Parsubang Local Wisdom-Based Education In North Sumatera" by Doli Witro, Luqyana Azmiya Putri and Vegia Oviensy. In this article, it was found that the Parsubang tradition in the Batak community reflects the four indicators of religious moderation that have been formulated by the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia. These indicators include commitment to the nation, rejection of violence among fellow communities, tolerance towards adherents of other religions, and an accommodative attitude towards local culture. The implementation of these four indicators can be seen in the practices of the Batak community, where most Catholic or Christian adherents invite and involve Muslims in their wedding celebrations. In addition, they also hire special cooks who are

able to serve food that is in accordance with Islamic halal principles, and cook it in a separate place to ensure the confidence of Muslim attendees in consuming the food served (Witro et al., 2022).

The similarities in these studies are: 1) All of these studies relate to religious moderation in the Muslim or Islamic context; 2) Each study involves different populations such as Muslim youth, Muslim students, or Muslim communities in certain regions of Indonesia; 3) The studies attempt to understand the factors or concepts that contribute to religious moderation. The differences are: 1) Studies a, b, c, and e focus on the factors or indicators of religious moderation in the context of family, school, community, universities, or local traditions; 2) Study d involves historical analysis and comparison of the concept of religious moderation from the past to the present context; 3) Studies a and e focus more on religious moderation at the individual or small group level, while studies b, c, and d involve larger populations such as students or the general public.

RESEARCH RESULTS

1. Development of Religious Moderation in Education at Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School

Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School is located at Jl. Abdul Wahab No.26, RT.02/RW.05, Sawangan Lama, Sawangan District, Depok City, West Java 16511. The boarding school, founded by Al-Maghfurlah Abuya KH.Makmun, has been established since the 1980s and adheres to the Wasathiyah (moderate) understanding. For "al-muhafahatu bi al-Qadimi al-shalih", the Community Service Program (PkM) activity with the theme "Development of Religious Moderation in Education" was the first in the series of activities conducted at this boarding school.

The PkM activity at Al-Makmun Vocational Islamic Boarding School took the form of a seminar attended by 50 (fifty) participants from both students and local residents. Ustadz Abdurrahman, M.Pd. served as the First Speaker, and Mr. Muammar Zulfiqri acted as the Moderator. The PkM seminar activity began at 13:00 and ended at 18:00 WIB, with the following agenda:

Table 1. Rundown of Community Service for Developing Religious Moderation in the World of Education at Al-Makmun Vocational Pesantren

No.	Time	Activity
1	13.00-13.30	Registration and Providing Writing Tools to 50 Participants
2	13.30-14.00	Distribution and Filling of Questionnaires to Participants about Understanding of Religious Moderation (as Pre-Test)
3	14.00-15.30	Presentation of Materials by Speaker I
4	15.30-16.00	Presentation of Materials by Speaker II
5	16.00-16.30	Coffee Break and Asr Prayer
5	16.30-17.30	Question and Answer Session
6	17.30-18.00	Distribution and Filling of Questionnaires to Participants about Attitudes of Religious Moderation (as Post-Test)

a. Understanding of Religious Moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren

From the distribution of questionnaires to 50 respondents participating in the religious moderation development at Al-Makmun Vocational Pesantren, the understanding of religious moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren is quite good. This is evidenced by the results of the Descriptive Statistics as follows:

Table 2. Descriptive Statistics of Understanding of Religious Moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		65.58

Median	65.00
Mode	62 ^a
Std. Deviation	5.019
Variance	25.187
Range	19
Minimum	56
Maximum	75
Sum	3279

This table presents the descriptive statistics for the variable "Understanding of Religious Moderation". The table contains 50 valid cases (N). There are no missing values for this variable. The average understanding of religious moderation is 65.58, with a median of 65.00. This indicates that half of the respondents have an understanding of religious moderation above the median value, while the other half have an understanding below it.

The mode, which is the most frequently occurring value, is 62a, with the note that there are multiple modes. The standard deviation of 5.019 provides an indication of the extent of variation in the scores from the mean. The higher the standard deviation, the greater the variation in the understanding of religious moderation. The variance, which reaches 25.187, is another measure that reflects the variability of the data. Higher variance indicates greater variation in the understanding of religious moderation.

The range is 19, which is the difference between the highest (maximum) and lowest (minimum) values in the data. The lowest value in the understanding of religious moderation is 56, while the highest value reaches 75. The sum of all the scores is 3279, reflecting the total accumulated value of the understanding of religious moderation from all respondents. Thus, this table provides a comprehensive overview of the distribution and characteristics of the understanding of religious moderation in the observed sample.

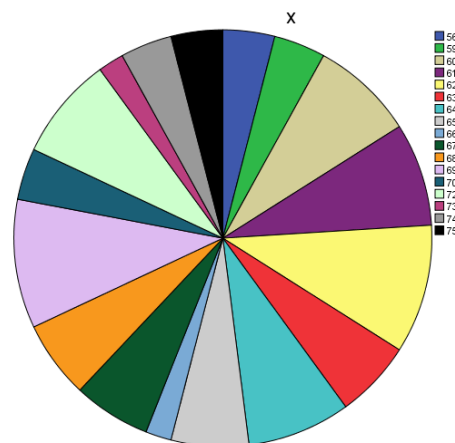


Figure 1. Frequency Distribution Diagram of Understanding of Religious Moderation

The diagram above provides a comprehensive picture of the variable "Understanding of Religious Moderation" based on data from 50 valid cases. In this analysis, there are no missing values, indicating good data completeness. The average understanding of religious moderation is found to be 65.58, with a median value of 65.00, indicating that half of the respondents have an understanding above this value and the other half below it.

The mode of this distribution is 62a, with the note "a" indicating the presence of multiple modes. The standard deviation of 5.019 shows the level of variation in the

scores from the mean. The variance value of 25.187 provides further insight into the extent of data variation in the understanding of religious moderation.

The range, which is the difference between the maximum value (75) and the minimum value (56), is 19. The highest value in the understanding of religious moderation is 75, while the lowest value is 56. The sum of all the scores in this analysis is 3279, providing the cumulative total of the understanding of religious moderation in this sample. Thus, this table provides rich and detailed information, facilitating a better understanding of the distribution and variation of the understanding of religious moderation in the studied population.

Based on this research, the condition of religious development at the Al-Makmun Vocational Pesantren, Depok, can be summarized as follows:

- 1) The understanding of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren as a whole is quite good. This is shown by the average value of religious moderation understanding of 65.58.
 - 2) The data obtained shows that the understanding of religious moderation is quite good, but there is variation in the level of understanding among the respondents.
- b. Attitude of Religious Moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren

From the distribution of questionnaires to 50 respondents participating in the religious moderation development at Al-Makmun Vocational Pesantren, the attitude of religious moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren is quite good. This is evidenced by the results of the Descriptive Statistics as follows:

Table 3. Descriptive Statistics of Attitude of Religious Moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		64.66
Median		64.00
Mode		64
Std. Deviation		4.547
Variance		20.678
Range		20
Minimum		55
Maximum		75
Sum		3233

Table 3 presents the descriptive statistics for the variable "Attitude of Religious Moderation" based on data from 50 valid cases. The explanation and description of this table are as follows:

The total number of cases (N) that form the basis of the descriptive statistical analysis for the "Attitude of Religious Moderation" variable is 50. There are no missing data, indicating good data integrity and completeness for this analysis.

The average attitude of religious moderation is found to be 64.66, which is the central value of the score distribution and reflects the general attitude of the respondents towards moderation in the context of religion. The median value of the scores is 64.00, providing a picture of the central value of the distribution and indicating that half of the respondents have a religious moderation attitude above this value, while the other half are below it.

The mode, which is the most frequently occurring value, is 64, indicating that the religious moderation attitude with a score of 64 has the highest frequency in the sample. The standard deviation of 4.547 measures the extent of variation in the scores from the mean. The higher the standard deviation, the greater the variation in the attitude of religious moderation.

The variance of 20.678 provides another measure to describe the variation in the data, with higher variance values indicating greater variation in the attitude of religious moderation. The range is 20, which is the difference between the maximum value (75) and the minimum value (55) in the data, reflecting the distribution of scores from the lowest to the highest value.

The attitude of religious moderation has a minimum value of 55, indicating extreme variation in attitudes among the respondents. Meanwhile, the maximum value in the attitude of religious moderation is 75, reflecting the peak variation in the responses. The cumulative total of all the scores in this table is 3233, providing an overall picture of the attitude of religious moderation in this sample. This table comprehensively describes the distribution and characteristics of the attitude of religious moderation in the observed group of respondents.

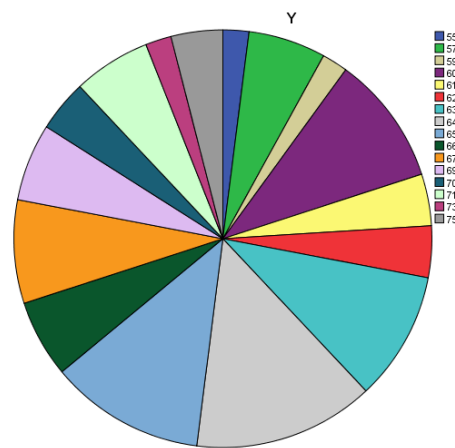


Figure 2. Frequency Distribution Diagram of Attitude of Religious Moderation at Al-Makmun Vocational Pesantren

The data display above presents the descriptive statistics for the "Attitude of Religious Moderation" variable based on data from 50 valid cases. The entire dataset appears to be complete without any missing values, indicating good data integrity. In this analysis, the average attitude of religious moderation is found to be 64.66, reflecting the central value of the score distribution. The median score of 64.00 provides further insight into the distribution's center and shows that half of the respondents have a religious moderation attitude above this value and the other half below it.

The mode, which is the most frequently occurring score, is 64, indicating the highest frequency in the sample. The standard deviation of 4.547 reflects the extent of variation in the scores from the mean, and the variance of 20.678 provides an additional measure for data variation. The range, with a difference of 20 between the maximum value (75) and the minimum value (55), reflects the distribution of scores from the lowest to the highest value.

The attitude of religious moderation has a minimum value of 55 and a maximum value of 75, indicating extreme variation in moderation attitude responses among the respondents. The cumulative total of all the scores is 3233, providing an overall picture of the attitude of religious moderation in this sample. The results of this table provide rich and in-depth insights into the distribution and variation of the attitude of religious moderation within the studied population.

Based on the overall research on the attitude of religious moderation, this study provides a deeper understanding of the distribution and variation of the attitude of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren, Depok. The data shows

that the attitude of religious moderation at the pesantren is quite good, but there is still variation in the attitudinal responses among the respondents.

2. Discussion

The understanding of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren as a whole is quite good. This is indicated by the average value of religious moderation understanding of 65.58. This is due to several factors that foster good understanding of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren in Depok City, including:

a. Educational Background of Students

The educational background of students can influence their attitudes towards religious moderation. For example, students who have graduated from the primary and secondary levels have a better understanding of various religious traditions and interpretations, which can ultimately affect their attitudes towards religious moderation. This is in line with Heri Gunawan's research, which states that one of the instruments for maintaining and managing the diversity of the population is the background of the idea of religious moderation, namely moderate Muslims who are able to live side by side in religious, national, and state life with full tolerance (Gunawan et al., 2021).

b. Social Organizations of Student Guardians

The social organizations of student parents can also influence their attitudes towards religious moderation. For example, students from different backgrounds may have different understandings of religion and how religion should be taught and practiced (Riyawi & Febriansyah, 2023). Careful observation and analysis of the social organizations of student guardians can provide in-depth insights into the factors that shape the attitude of religious moderation in students, and this can be a focus in the development of educational programs and guidance in the pesantren environment.

c. Teaching of Religious Moderation

The pesantren's strategy in teaching religious moderation can also influence the students' attitudes towards this concept. For example, pesantren that use a balanced teaching approach and do not accustom students to extreme or fundamental religious interpretations may be more effective in shaping a moderate attitude among the students (Riyawi & Febriansyah, 2023).

Pesantren that adopt a balanced teaching approach tend to emphasize a comprehensive and inclusive understanding of religion. This includes teaching the values of moderation, tolerance, and in-depth understanding of religious teachings. Pesantren can implement policies that avoid or balance extreme or fundamental religious interpretations. This can be done through the selection of teaching sources that prioritize moderate values and prevention of narrow and dogmatic understandings (Rusmiati et al., 2022).

Pesantren can also develop strategies to shape students' critical thinking towards religious teachings. This involves the ability of students to assess and understand the context and relevance of religious teachings in everyday life. Teachers and educators in pesantren play an important role as role models. Pesantren can ensure that teachers and educators practice the values of moderation in their daily lives and become role models for students.

Pesantren can organize educational programs related to diversity and pluralism, helping students understand and appreciate differences in society (Muhtador, 2023). This strategy, if implemented well, can create a learning environment in pesantren that supports the development of students' moderate and tolerant attitudes towards religious differences.

d. Leadership Role (Kiai)

The leadership of the pesantren can also influence the students' attitudes towards religious moderation. For example, leadership that supports and promotes religious

moderation can help in shaping students' positive and constructive attitudes towards religion (Riyawi & Febriansyah, 2023).

The leadership of the pesantren has a central role in determining the educational policies and teaching approaches implemented. Leadership that supports religious moderation can ensure that the curriculum and teaching methods emphasize the values of moderation, tolerance, and in-depth understanding of religious teachings. Kiai serves as a role model for students. If the leadership of the kiai demonstrates an attitude and practice of religious moderation in their daily lives, this can be an inspiration for students to adopt a similar attitude. Kiai also plays a role in shaping the culture and climate of the pesantren. If the leadership advocates the values of moderation and tolerance, this can create an environment that supports the development of positive and constructive attitudes towards religion among the students (Rusmiati et al., 2022).

The leadership of the pesantren has a significant role in shaping the students' attitudes towards religious moderation through their direct influence on the policies, culture, and practices within the pesantren.

CONCLUSION

The PkM activity at the Al-Makmun Vocational Pesantren was in the form of a seminar attended by 50 (fifty) participants from among the students and local residents. The speakers were Ust. Abdurrahman, M.Pd., and the moderator was Mr. Muammar Zulfiqri.

The understanding of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren as a whole is quite good. The data obtained shows that the understanding of religious moderation is quite good, but there is variation in the level of understanding among the respondents.

Based on the research on the attitude of religious moderation, this study provides a deeper understanding of the distribution and variation of the attitude of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren, Depok. The data shows that the attitude of religious moderation at the pesantren is quite good, but there is still variation in the attitudinal responses among the respondents.

Factors that strengthen the understanding and attitude of religious moderation at the Al-Makmun Vocational Pesantren are the Educational Background of Students, Social Organizations of Student Guardians, Teaching of Religious Moderation, and the Leadership Role (Kiai).

BIBLIOGRAFI

- Abdul-Raof., (Ed.). (2019). *The Oxford Handbook of Islamic Ethics*. Oxford University Press.
- Ali, N. (2020). Measuring Religious Moderation Among Muslim Students at Public Colleges in Kalimantan Facing Disruption Era. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 14(1), 1–24. <https://doi.org/10.18326/infl3.v14i1.1-24>
- Amirulloh, L. H. (2022). Religious Moderation: Study Hadith Of The History Religious Moderation. *Transformatif*, 6(2), 197–210. <https://doi.org/10.23971/tf.v6i2.6284>
- Arif, K. M. (2021). Concept and Implementation of Religious Moderation in Indonesia. *Al-Risalah*, 12(1), 90–106. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v12i1.1212>
- Bouma, G. D. (2019). *Religion and Diversity in the Pacific: Sociolegal Perspectives*. Springer.
- Crosswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Dillard, V., Moss, J., Padgett, N., Tan, X., & Kennedy, A. B. (2021). Attitudes, beliefs and behaviors of religiosity, spirituality, and cultural competence in the medical profession: A cross-sectional survey study. *PLoS ONE*, 16(6 June), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252750>
- Evimalinda, R., Dayanto Butar-Butar, R., Dusep Dongoran, E., Priscila Harahap, H., Siregar, V. D., Nababan, Y., Lorena Hutagalung, N., Yohame, S., Romauli Nadapdap, D., Natalia

- Siregar, K., Br. Sitepu, R., Br. Simbolon, E., Bitia Silsilia, S., & Angelyna Pakpahan, V. (2023). Cultivating an Attitude of Religious Moderation for Students at SD Eppata II Batu Aji Batam. *GANDRUNG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 1185–1194. <https://doi.org/10.36526/gandrung.v4i2.2922>
- Francis, L. J. (2015). *Introducing the Study of World Religions*. Routledge.
- Ghozali, A. (2017). Islamic Education and the Role of Moderation in Malaysia. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 428–435.
- Gunawan, H., Mahmud, Syah, M., & Nurshobah, A. (2021). Implementation of religious moderation education at Islamic boarding school of Darussalam Ciamis. *International Journal of Education and Research*, 9(10), 117–128.
- Hanafi, Y., Saefi, M., Diyana, T. N., Ikhsan, M. A., Faizin, N., Thoriquettyas, T., & Murtadho, N. (2022). Students' perspectives on religious moderation: A qualitative study into religious literacy processes. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 78(1), 1–7. <https://doi.org/10.4102/hts.v78i1.7638>
- Hosseinkhanzadeh, A. A., Yeganeh, T., & Mojallal, M. (2013). The Relationship of the Religious Orientations and Attitudes with Self-control Among Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 759–762. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.641>
- Jackson, R. (2018). *Religious Education in a Time of Rapid Globalization*. Palgrave Macmillan.
- Jati, W. R. (2022). Moderasi Beragama Dalam Islam Nusantara : Menimba Dari Wali Songo Religious Moderation Within Islam of the Archipelago : Lesson Learnt From Nine Islamic. *Jurnal Masyarakat Dan Budaya*, 24(3), 361–378. <https://doi.org/10.55981/jmb.1804>
- Kelmanutu, A. (n.d.). *Depok Kota Intoleran*. <https://www.radardepok.com/metropolis/pr-9466756523/bukan-hanya-konflik-agama-ini-yang-menjadikan-depok-sebagai-kota-intoleran>
- Masturin, M. (2023). Development of Islamic Religious Education Materials Based on Religious Moderation in Forming Student Character. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(4), 246–355. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i4.310>
- Moyaert, M. (2019). *A Theology of Interreligious Hospitality*. Cambridge University Press.
- Muhtador, M. (2023). *Peningkatan Pemahaman Moderasi Beragama Bagi Santri : Pencegahan Ekstrimisme di kalangan Santri*. 1(1), 21–24.
- Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the Advanced Practitioner in Oncology*, 6(2), 168–171.
- Quthb, S. (2018). *Islamic Education: Its Philosophy and Objectives*. Islamic Book Trust.
- Riyawi, M. R., & Febriansyah, D. (2023). The Urgency of Religious Moderation in the Perspective of Islamic Education. *Journal of Social Research*, 2(8), 2578–2591. <https://doi.org/10.55324/josr.v2i8.1309>
- Rusmiati, E. T., Alfudholli, M. A. H., Shodiqin, A., & Taufiqurokhman, T. (2022). Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren untuk Mencegah Tumbuhnya Radikalisme. *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 203–213. <https://doi.org/10.32509/abdimoestopo.v5i2.2162>
- Witro, D., Putri, L. A., & Oviensy, V. (2022). Internalizing the Values of Religious Moderation Through Parsubang Local Wisdom-Based Education in North Sumatera. *Harmoni*, 21(2), 316–329. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v21i2.636>
- Yilmaz, E. (2017). *Religion, Education and Human Rights: Theoretical and Empirical Perspectives*. Springer.
- Zainani, R. (2017). *DEPOK DALAM PUSARAN INTOLERANSI*. Sejuk.Org. <https://sejuk.org/2017/12/19/depok-dalam-pusaran-intoleransi/>

PENINGKATAN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PENGELOLAAN KEGIATAN POSYANDU DI RT 03/10 PARUNG BINGUNG DEPOK

Siti 'Aisyatunnadiya

Universitas Islam Depok, Indonesia (aisyatunnadiya@uidepok.ac.id)

Ari Pratama Putra

Universitas Islam Depok, Indonesia (ari.pratama@uidepok.ac.id)

Keywords:

Human Resources¹;
Posyandu².

ABSTRACTS

Human resources are important assets and play a role as the main driving factor in the implementation of all activities or activities of the agency, so they must be managed properly through Human Resource Management (HRM). In society, we must be familiar with the term Posyandu. Posyandu is an Integrated Service Post which is one of the Community-Based Health Efforts (UKBM) which is managed and organized from, by, for and with the community in organizing health development, in order to empower the community and provide convenience to the community in obtaining basic health services. Healthy and quality human resources are the main capital or investment in health development. Based on the results of community service activities, it can be concluded that training in improving the human resources of cadres in managing posyandu activities is one of the community service activities carried out in rt 03/10 Parung Bingung Depok. This training was carried out face-to-face using the roleplay method which was attended by 12 participants. The results of community service in the form of providing training to cadres and posyandu managers are shown in the table below. Community service was carried out to 12 respondents. At first, many cadres had difficulty using the i-posyandu application, after attending this training, cadres found it easier to use the i-posyandu application. It also makes it easier for cadres to record data on pregnant women, toddlers and fertile couples who check their health at the posyandu.

Kata Kunci:

*Sumber Daya
Manusia*¹;
*Posyandu*².

Abstrak

Sumber daya manusia merupakan aset penting dan berperan sebagai faktor penggerak utama dalam pelaksanaan seluruh kegiatan atau aktivitas instansi, sehingga harus dikelola dengan baik melalui Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM). Dalam bermasyarakat, kita pasti mengenal dengan istilah Posyandu. Posyandu adalah Pos Pelayanan Terpadu merupakan salah satu Upaya Kesehatan Bersumber Daya Masyarakat (UKBM) yang dikelola dan diselenggarakan dari, oleh, untuk dan bersama masyarakat dalam penyelenggaraan pembangunan kesehatan, guna memberdayakan masyarakat dan memberikan kemudahan kepada masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan dasar. Sumber daya manusia yang sehat dan berkualitas merupakan modal utama atau investasi dalam pembangunan kesehatan. Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat, dapat disimpulkan bahwa pelatihan dalam meningkatkan SDM kader dalam pengelolaan kegiatan posyandu merupakan salah satu kegiatan pengabdian kepada masyarakat

yang dilaksanakan di rt 03/10 Parung Bingung Depok. Pelatihan ini dilakukan secara tatap muka dengan menggunakan metode roleplay yang dihadiri oleh 12 peserta. Hasil pengabdian kepada masyarakat berupa memberikan pelatihan kepada kader dan pengelola posyandu tampak pada tabel di bawah ini. Pengabdian dilakukan kepada sebanyak 12 responden. Pada awalnya banyak kader yang kesulitan menggunakan aplikasi i-posyandu, setelah mengikuti pelatihan ini kader menjadi lebih mudah menggunakan aplikasi i-posyandu. Mempermudah kader juga dalam mendata ibu hamil, balita dan pasangan usia subur yang memeriksakan kesehatannya ke posyandu.

PENDAHULUAN

Sumber daya manusia merupakan aset penting dan berperan sebagai faktor penggerak utama dalam pelaksanaan seluruh kegiatan atau aktivitas instansi, sehingga harus dikelola dengan baik melalui Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM). Manajemen sumber daya manusia adalah penarikan, seleksi, pengembangan, pemeliharaan, dan penggunaan sumber daya manusia untuk mencapai baik tujuan-tujuan individu maupun organisasi. (T. Hani Handoko, 2014)

Dalam bermasyarakat, kita pasti mengenal dengan istilah Posyandu. Posyandu adalah Pos Pelayanan Terpadu merupakan salah satu Upaya Kesehatan Bersumber Daya Masyarakat (UKBM) yang dikelola dan diselenggarakan dari, oleh, untuk dan bersama masyarakat dalam penyelenggaraan pembangunan kesehatan, guna memberdayakan masyarakat dan memberikan kemudahan kepada masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan dasar. Sumber daya manusia yang sehat dan berkualitas merupakan modal utama atau investasi dalam pembangunan kesehatan. (Kemenkes RI, 2012).

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan yaitu posyandu rt 03/10 Parung Bingung belum mempunyai jumlah kader yang cukup bila dibandingkan dengan sasaran dan hanya 45% kader yang terlatih serta sebagian besar belum mandiri, karena sangat tergantung dengan petugas puskesmas. Kemampuan kader dalam memberikan pelayanan kesehatan khususnya melakukan pencatatan KMS sangat mempengaruhi identifikasi status gizi balita. Apabila kemampuan kader dalam memberikan pelayanan kesehatan khususnya melakukan penimbangan dan pencatatan KMS masih rendah, maka akan berdampak identifikasi status dengan data KMS yang ada, hal ini akan mengakibatkan salah penafsiran apakah balita dalam keadaan gizi kurang atau tidak. Lemahnya penguasaan dan keterampilan akan menyebabkan pelaporan yang tidak akurat dalam penyusunan perencanaan program kesehatan selanjutnya.

Berdasarkan penjabaran di atas, kegiatan pengabdian pada masyarakat akan dilaksanakan pendidikan dan pelatihan kader posyandu untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan agar kader lebih baik dalam menjalankan tugas dan memperlancar program di bidang kesehatan melalui aplikasi i-Posyandu.

METODOLOGI

Metode ceramah dan pelatihan (workshop) yang digunakan dilaksanakan hari dengan struktur program pelaksanaan kegiatan ini yaitu struktur program pelatihan (workshop) aplikasi i-Posyandu. Metode pendekatan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini adalah pelatihan (workshop). Metode workshop melalui bentuk pelatihan dan pendampingan secara intensif sampai dapat langsung praktek penggunaan aplikasi i-posyandu untuk kader posyandu. Melalui kegiatan pelatihan ini diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh pihak mitra. Menampilkan solusi sebagai penyelesaian rumusan permasalahan yang ada.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pengertian Sumber Daya Manusia

Sumber Daya Manusia dapat didefinisikan sebagai semua manusia yang terlibat di dalam suatu organisasi dalam mengupayakan terwujudnya tujuan organisasi tersebut. (Sayuti Hasibuan, 2000) Nawawi membagi pengertian SDM menjadi dua, yaitu pengertian secara makro dan mikro. Pengertian SDM secara makro adalah semua manusia sebagai penduduk atau warga negara suatu negara atau dalam batas wilayah tertentu yang sudah memasuki usia angkatan kerja, baik yang sudah maupun belum memperoleh pekerjaan (lapangan kerja). Pengertian SDM dalam arti mikro secara sederhana adalah manusia atau orang yang bekerja atau menjadi anggota suatu organisasi yang disebut personil, pegawai, karyawan, pekerja, tenaga kerja dan lain-lain. (Hadari Nawawi, 2003)

Sumber daya manusia merupakan aset penting dan berperan sebagai faktor penggerak utama dalam pelaksanaan seluruh kegiatan atau aktivitas instansi, sehingga harus dikelola dengan baik melalui Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM). Menurut para ahli manajemen sumber daya manusia adalah sebagai berikut: Menurut Handoko, manajemen sumber daya manusia adalah penarikan, seleksi, pengembangan, pemeliharaan, dan penggunaan sumber daya manusia untuk mencapai baik tujuan-tujuan individu maupun organisasi. (T. Hani Handoko, 2014) Menurut Hasibuan, Manajemen Sumber Daya Manusia adalah ilmu dan seni yang mengatur hubungan dan peranan tenaga kerja agar aktif dan efisien membantu terwujudnya tujuan perusahaan, karyawan dan masyarakat. (Malayu Hasibuan, 2017)

Tujuan utama manajemen sumber daya manusia (MSDM) adalah untuk meningkatkan kontribusi sumber daya manusia (karyawan) terhadap organisasi dalam rangka mencapai produktivitas organisasi yang bersangkutan. Hal ini dapat dipahami bahwa semua kegiatan organisasi dalam mencapai misi dan tujuannya tergantung kepada manusia yang mengelola organisasi itu. Oleh sebab itu, sumber daya tersebut harus dikelola sedemikian rupa sehingga berdaya guna dan berhasil guna dalam mencapai misi dan tujuan organisasi. (Siti 'Aisyatunnadiya, 2024)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa SDM adalah orang-orang yang terlibat dalam pelaksanaan organisasi di berbagai level, baik level pimpinan atau top manajer, middle manajer maupun staf atau karyawan termasuk di dalamnya investor atau pemodal dalam hal ini yaitu kader posyandu. Sumber daya yang paling penting adalah orang yang memberikan kerja, bakat, kreativitas, dan semangat kepada organisasi.

B. Pengertian Posyandu

Posyandu merupakan salah satu bentuk Upaya Kesehatan Bersumber Daya Masyarakat (UKBM) yang dikelola dan diselenggarakan dari, oleh, untuk dan bersama masyarakat dalam penyelenggaraan pembangunan kesehatan, guna memberdayakan masyarakat dan memberikan kemudahan kepada masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan dasar untuk mempercepat penurunan angka kematian ibu dan bayi. UKBM adalah wahana pemberdayaan masyarakat, yang dibentuk atas dasar kebutuhan masyarakat, dikelola oleh, dari, untuk dan bersama masyarakat, dengan bimbingan dari petugas Puskesmas, lintas sektor dan lembaga terkait lainnya. (Kemenkes, 2012)

Manfaat penyelenggaraan Posyandu yaitu : (Kemenkes, 2012)

1. untuk mendukung perbaikan perilaku
2. mendukung perilaku hidup bersih dan sehat
3. mencegah penyakit yang berbasis lingkungan dan penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi
4. mendukung pelayanan Keluarga Berencana

5. mendukung pemberdayaan keluarga dan masyarakat dalam penganekaragaman pangan melalui pemanfaatan pekarangan.

Menurut Kemenkes (2011), jenjang Posyandu dibagi menjadi 4 tingkatan berdasarkan tingkat perkembangan Posyandu sebagai berikut :

1. Posyandu Pratama

Posyandu Pratama adalah Posyandu yang belum mantap, yang ditandai oleh kegiatan bulanan Posyandu belum terlaksana secara rutin serta jumlah kader sangat terbatas yakni kurang dari 5 (lima) orang.

2. Posyandu Madya

Posyandu Madya adalah Posyandu yang sudah dapat melaksanakan kegiatan lebih dari 8 kali per tahun, dengan rata-rata jumlah kader sebanyak lima orang atau lebih, tetapi cakupan kelima kegiatan utamanya masih rendah, yaitu kurang dari 50%.

3. Posyandu Purnama

Posyandu Purnama adalah Posyandu yang sudah dapat melaksanakan kegiatan lebih dari 8 kali per tahun, dengan rata-rata jumlah kader sebanyak lima orang atau lebih, cakupan kelima kegiatan utamanya lebih dari 50%, mampu menyelenggarakan program tambahan, serta telah memperoleh sumber pembiayaan dari dana sehat yang dikelola oleh masyarakat yang pesertanya masih terbatas yakni kurang dari 50% KK di wilayah kerja Posyandu.

4. Posyandu Mandiri

Posyandu Mandiri adalah Posyandu yang sudah dapat melaksanakan kegiatan lebih dari 8 kali per tahun, dengan rata-rata jumlah kader sebanyak lima orang atau lebih, cakupan kelima kegiatan utamanya lebih dari 50%, mampu menyelenggarakan program tambahan, serta telah memperoleh sumber pembiayaan dari dana sehat yang dikelola oleh masyarakat yang pesertanya lebih dari 50% KK yang bertempat tinggal di wilayah kerja Posyandu.

C. Pelayanan Posyandu untuk bayi dan anak balita

Pelayanan Posyandu untuk bayi dan anak balita harus dilaksanakan secara menyenangkan dan memacu kreativitas tumbuh kembangnya. Jika ruang pelayanan memadai, pada waktu menunggu giliran pelayanan, anak balita sebaiknya tidak digendong melainkan dilepas bermain sesama balita dengan pengawasan orangtua di bawah bimbingan kader. Untuk itu perlu disediakan sarana permainan yang sesuai dengan umur balita.

Adapun jenis pelayanan yang diselenggarakan Posyandu untuk balita mencakup:

1. Penimbangan berat badan dan pengukuran panjang

Pemantauan pertumbuhan balita dilakukan oleh kader Posyandu dengan melakukan penimbangan berat badan dan pengukuran panjang badan/tinggi badan.

2. Penentuan status pertumbuhan

Hasil penimbangan berat badan yang dilakukan akan dicatat pada KMS (kartu menuju sehat) yang akan menilai status gizi dan mendeteksi secara dini jika terjadi gangguan pertumbuhan. KMS adalah kartu yang memuat kurva pertumbuhan normal anak berdasarkan indeks antropometri BB/U (Aritonang, 2013).

3. Penyuluhan dan konseling

Menurut Harfi (2015) penyuluhan gizi di Posyandu dilakukan oleh kader kepada ibu/keluarga balita. Penyuluhan dilakukan melalui pendekatan perorangan, sehingga bukan merupakan penyuluhan kelompok namun kader dapat melakukan penyuluhan kelompok pada hari Posyandu atau di luar hari Posyandu.

Jika ada tenaga kesehatan Puskesmas dilakukan pemeriksaan kesehatan, imunisasi dan deteksi dini tumbuh kembang. Apabila ditemukan kelainan, segera dirujuk ke Puskesmas.

D. Pentingnya Sumber Daya Manusia sebagai Kader di Posyandu

Sumber daya manusia merupakan asset organisasi yang sangat vital, karena itu peran dan fungsinya tidak bisa digantikan oleh sumber daya lainnya. Betapapun modern teknologi yang digunakan, atau seberapa banyak dana yang disiapkan, namun tanpa sumber daya manusia yang professional semuanya menjadi tidak bermakna. Organisasi yang memiliki ke depan akan senantiasa memperhatikan pembinaan sumber daya manusia yang menjadi asset organisasi dalam melaksanakan program-program dalam rangka merealisasikan tujuan dan mencapai visi misi organisasi. Di samping itu tantangan dan perubahan lingkungan juga menjadi faktor yang turut mendorong pentingnya pembinaan bagi anggota organisasi.

Dalam hal ini sumber daya manusia di posyandu salah satunya adalah kader. Kader merupakan anggota masyarakat yang dipilih dari dan oleh masyarakat, mau dan mampu bekerja bersama dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan secara sukarela (Depkes RI, 2003). Menurut (Adisasmito, 2010) dalam (Wicaksono, 2015), mendefinisikan kader posyandu sebagai tenaga masyarakat yang paling dekat dengan masyarakat. Hal tersebut disebabkan karena kader merupakan masyarakat setempat sehingga alih pengetahuan dan alih ketrampilan dari kader kepada masyarakat sekitar menjadi lebih mudah. Zulkifli memberikan batasan tentang kader kesehatan: kader kesehatan dinamakan juga promotor kesehatan desa (prokes) adalah tenaga sukarela yang dipilih oleh dari masyarakat dan bertugas mengembangkan masyarakat. (Zulkifli, 2003)

Menurut Kemenkes RI (2011), tugas kader dalam Posyandu dijabarkan sebagai berikut:

1. Sebelum hari buka Posyandu kader menyebarluaskan hari buka Posyandu, mempersiapkan tempat pelaksanaan Posyandu, mempersiapkan sarana Posyandu, melakukan pembagian tugas antar Posyandu, berkoordinasi dengan petugas kesehatan dan mempersiapkan Pemberian Makanan Tambahan (PMT).
2. Pada hari buka Posyandu kader melaksanakan pendaftaran pengunjung Posyandu, melaksanakan penimbangan balita dan ibu hamil yang berkunjung ke Posyandu, mencatat hasil penimbangan di buku KIA dan KMS, pengukuran LILA pada ibu hamil dan WUS, melaksanakan kegiatan penyuluhan dan konseling gizi, membantu petugas kesehatan memberikan pelayanan KB, dan melengkapi pencatatan sekaligus membahas tindak lanjut dari kegiatan bersama petugas kesehatan.
3. Di luar hari buka Posyandu kader mengadakan pemutakhiran data sasaran Posyandu, membuat diagram batang SKDN, melakukan tindak lanjut terhadap sasaran yang tidak datang maupun sasaran yang memerlukan penyuluhan lanjut, memberitahukan kepada kelompok sasaran agar berkunjung ke Posyandu pada saat hari buka, dan melakukan kunjungan tatap muka kepada tokoh masyarakat.

Untuk mencapai visi, misi, dan tujuan tersebut tentu manusia tersebut harus mempunyai nilai kompetensi, karakteristik kompetensi menurut Spencer ada lima karakteristik kompetensi yaitu:

1. Motif (*motive*), apa yang secara konsisten dipikirkan atau keinginan- keinginan yang menyebabkan melakukan tindakan. Apa yang mendorong, perilaku yang mengarah dan dipilih terhadap kegiatan atau tujuan tertentu.
2. Sifat/ciri bawaan (*trait*), ciri fisik dan reaksi-reaksi yang bersifat konsisten terhadap situasi atau informasi.
3. Konsep diri (*self concept*), sikap, nilai dari orang-orang.
4. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu suatu informasi yang dimiliki seseorang pada bidang yang spesifik. Pengetahuan merupakan kompetensi yang kompleks. Biasanya tes pengetahuan mengukur kemampuan untuk memilih jawaban yang paling benar, tapi

tidak bisa melihat apakah seseorang dapat melakukan pekerjaan berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya itu

5. Keterampilan (*skill*), kemampuan untuk mampu melaksanakan tugas-tugas fisik dan mental tertentu. (Spencer, 1993)

Pembinaan karyawan atau anggota organisasi adalah penting bagi individu dan organisasi apalagi organisasi yang besar dan juga sangat dibutuhkan untuk menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi. Pembinaan juga dapat meningkatkan kepuasan kerja karyawan. Organisasi yang memiliki ke depan akan senantiasa memperhatikan pembinaan sumber daya manusia yang menjadi asset organisasi dalam melaksanakan program-program dalam rangka merealisasikan tujuan dan mencapai visi misi organisasi. Di samping itu tantangan dan perubahan lingkungan juga menjadi factor yang turut mendorong pentingnya pembinaan bagi anggota organisasi. (T. Hani Handoko, 2001)

E. Pelatihan Aplikasi i-Posyandu Kepada Kader Posyandu

Pada dasarnya iPosyandu mengalihkan metode pencatatan secara manual yang menggunakan buku bantu model pencatatan menggunakan teknologi. Aplikasi iPosyandu merupakan aplikasi berbasis android yang dikembangkan dengan tujuan memudahkan kader dalam tugas pencatatan kegiatan posyandu. Pencatatan yang dapat dilakukan di iPosyandu tidak hanya untuk balita, namun juga untuk ibu hamil dan pasangan usia subur (PUS). Kader hanya perlu memasukan data diri balita, ibu hamil dan PUS sebanyak satu kali. Data tersebut akan langsung muncul pada aplikasi, setiap kader perlu memasukan hasil pemeriksaan pada hari buka posyandu.

Aplikasi iPosyandu membantu kader mengisi langsung pada aplikasi android sekali saja, dan data yang telah diinput dapat segera terakses oleh Puskesmas. Hal ini akan mempersingkat waktu kader dan membantu Puskesmas dalam pelaporan. Aplikasi iPosyandu tidak hanya tentang Gizi, tetapi juga Imunisasi bayi balita, ibu hamil, wanita usia subur dan pasangan usia subur (WUS PUS), dan komponen lainnya yang ada di Sistem Informasi Posyandu. Saat ini aplikasi iPosyandu sudah diunduh oleh kader di hampir seluruh wilayah Indonesia. Seiring perkembangan aplikasi agar semakin bermanfaat, kepuasan pengguna pun perlu dijaga agar kualitas semakin meningkat. Kepuasan kader terhadap layanan teknologi seluler dapat ditingkatkan ketika penyedia layanan memberikan tiga elemen utama yakni kenyamanan menggunakan, terjangkau, menjadi jembatan komunikasi harus cukup diperhatikan. Kenyamanan layanan adalah salah satu elemen kunci yang berdampak kuat pada kepuasan pelanggan dalam layanan yang mendukung teknologi (Atriany Nilam Sari, dkk, 2021).

Aplikasi iPosyandu dapat di unduh secara gratis pada Play Store. iPosyandu merupakan aplikasi yang relative ringan dan tidak memakan tempat penyimpanan maupun kuota internet yang terlalu besar. Penggunaan iPosyandu tidak akan membebani kader dalam hal pembelian kuota internet.

Hasil pengabdian kepada masyarakat berupa memberikan pelatihan kepada kader dan pengelola posyandu tampak pada tabel di bawah ini. Pengabdian di lakukan kepada sebanyak 12 responden. Pada awalnya banyak kader yang kesulitan menggunakan aplikasi i-posyandu, setelah mengikuti pelatihan ini kader menjadi lebih mudah menggunakan aplikasi i-posyandu. Mempermudah kader juga dalam mendata ibu hamil dan balita serta pelayanan kesehatan seperti pemberian vitamin, imunisasi dan pemantauan pertumbuhan melalui penimbangan berat badan ibu hamil maupun anak. Masyarakat dapat memperoleh manfaat Posyandu, antara lain:

1. Memudahkan dalam pelayanan dan informasi kesehatan bagi ibu, bayi, dan anak balita.
2. Terhindarnya gizi buruk dengan memantau berat ibu hamil, bayi dan balita setiap bulan.
3. Bayi dan balita mendapatkan vitamin a.

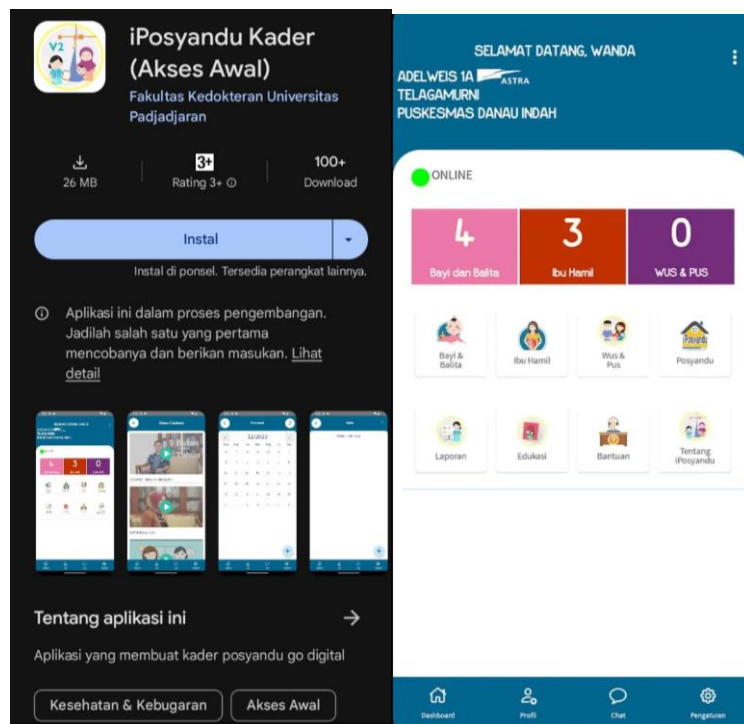
4. Pemberian memperoleh imunisasi lengkap untuk bayi dan balita.
5. Ibu hamil mendapatkan tablet tambah darah (fe) dan imunisasi tetanus toksoid (tt).
6. Ibu nifas diberi vitamin a dan obat tambah darah (fe).
7. Adanya penyuluhan kesehatan mengenai kesehatan ibu dan anak.
8. Jika ada kelainan pada anak, ibu hamil, ibu nifas maupun ibu menyusui dapat diketahui dengan cepat dan dirujuk ke puskesmas.
9. Ibu-ibu bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kesehatan ibu, bayi, dan anak balita.

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan pelatihan.

Tabel 1 Peningkatan pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan pelatihan

Penilaian	Nilai Max	Nilai Min	Mean
Pre Test	70	52	61
Post Test	90	70	80

Hal ini membuktikan bahwa intervensi kegiatan pelatihan berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan kader dan pengelola posyandu. Efektifitas pelatihan berarti bekerja dengan baik dan menghasilkan sesuatu seperti yang diharapkan. Efektif dapat membawa hasil (ada efeknya, berpengaruh). Efektifitas pelatihan merupakan hasil akhir pelatihan yang dilaksanakan untuk suatu organisasi yang berupa bertambahnya pengetahuan, keterampilan dan kemampuan peserta sehingga mereka dapat berkerja lebih baik lagi.



Gambar 1 Aplikasi iPosyandu Kader

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat, dapat disimpulkan bahwa pelatihan dalam meningkatkan SDM kader dalam pengelolaan kegiatan posyandu merupakan salah satu kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di rt 03/10 Parung

Bingung Depok. Pelatihan ini di lakukan secara tatap muka dengan menggunakan metode roleplay yang dihadiri oleh 12 peserta.

Hasil pengabdian kepada masyarakat berupa memberikan pelatihan kepada kader dan pengelola posyandu tampak pada tabel di bawah ini. Pengabdian di lakukan kepada sebanyak 12 responden. Pada awalnya banyak kader yang kesulitan menggunakan aplikasi i-posyandu, setelah mengikuti pelatihan ini kader menjadi lebih mudah menggunakan aplikasi i-posyandu. Mempermudah kader juga dalam mendata ibu hamil, balita dan pasangan usia subur yang memeriksakan kesehatan nya ke posyandu.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Aisyatunnadiya, Siti. (2024) *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Malang: Litnus.
- Adisasmitho, W. (2010) *Sistem Kesehatan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amsyah, Zulkifli. (2003) *Manajemen Kearsipan*, Jakarta : Gramedia Pustaka.
- Aritonang, Irianton. (2013) *Memantau dan Menilai Status Gizi Anak*, Yogyakarta: Leutika Books.
- Handoko, T. Hani. (2014) *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: BPFE.
- Handoko, T. Hani. (2001) *Manajemen*, Edisi II, Yogyakarta: PT. BPFE.
- Hasibuan, Sayuti. (2000) *Manajemen sumber daya manusia: pendekatan non sekuler*, Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Kementerian Kesehatan RI, (2012) *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*, Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Nawawi, Hadari. (2003) *Manajemen Sumber Daya Manusia (Untuk Bisnis Yang Kompetitif)*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Nilam Sari, Atriany, dkk. (2021) "Survei Kepuasan Kader dalam Penggunaan Aplikasi iPosyandu dalam Pelayanan Kesehatan Ibu dan Anak di Indonesia", dalam Jurnal Bidan Cerdas, Vol. 3, No. 2.
- Spencer, M. Lyle and Spencer, M. Signe, (1993) *Competence at Work: Models for Superior Performance*, New York: John Wiley & Son, Inc.
- Wicaksono, Andri. (2015) *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan. Singkat)*, Yogyakarta: Garudawacha.
- Wicaksono, Harfi Gatra. (2015) *Keaktifan Kader Posyandu dengan Keterampilan Kader dalam Penimbangan Balita di Posyandu Wilayah Kerja Puskesmas Dlingo I Kabupaten Bantul, Provinsi D.I Yogyakarta*, Karya Tulis Ilmiah tidak diterbitkan. Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.

KOLABORASI AKTIF DALAM MEMBANGUN SEMANGAT BERSAMA ANTARA GURU DAN PESERTA DIDIK DI MA NASHRULLAH KAB. BOGOR

Fitri Handayani

Universitas Islam Depok, Indonesia (fitrihandayani@uidepok.ac.id)

Annisa Nurmuthmainnah

Mahasiswi Universitas Islam Depok, Indonesia (nurmuthmainnah@gmail.com)

Anggi Rahmatullah

Mahasiswa Universitas Islam Depok, Indonesia (anggirahmatullah@gmail.com)

Arya Prabangsa

Mahasiswa Universitas Islam Depok, Indonesia (aryaprabangsa@gmail.com)

Auzan Zakirin

Mahasiswa Universitas Islam Depok, Indonesia (auzanzakirin@hgmail.com)

Keywords:

Active
Collaboration¹;
Shared Spirit²;
Student-Teachers³.

ABSTRACTS

This research is driven by the weak collaboration between teachers and students in fostering a spirit of togetherness. The main objective of this research is to explore the dynamics of interaction, collaboration strategies, and their impact on learning motivation and academic achievement. The research method used is a qualitative approach with a case study design. Data collection was carried out through three main techniques: (1) semi-structured in-depth interviews; (2) participatory observation over a period of 1 month in various learning activities; and (3) document analysis, including lesson plans and student portfolios. The research results show that active collaboration between teachers and students at MA Nashrullah is realized through various activities, such as group projects, open discussions, and mentoring programs. The main findings indicate a significant increase in student engagement, creativity, and critical thinking skills. The teacher acts as a facilitator, encouraging students to take the initiative in the learning process. The identified challenges include time and the need for collaborative training for teachers. However, the benefits experienced include an increase in learning motivation, strengthening the relationship between teachers and students, as well as the development of students' social-emotional skills.

PENDAHULUAN

Madrasah Aliyah (MA) merupakan salah satu jenjang pendidikan menengah atas di Indonesia yang memiliki karakteristik khusus. Sebagai lembaga pendidikan berbasis keislaman, MA memiliki peran penting dalam menyiapkan generasi muda yang memiliki kompetensi akademik yang baik, sekaligus pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Islam yang kuat. Selain memberikan pembelajaran agama yang komprehensif, MA juga menawarkan program studi umum yang setara dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), sehingga para lulusannya memiliki kesempatan yang luas untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Dalam konteks ini, kolaborasi aktif antara berbagai pemangku kepentingan, khususnya peran guru, menjadi kunci bagi peningkatan kinerja MA secara komprehensif. Penelitian Hadi dan Rahmawati (2020) dari UIN Sunan Ampel Surabaya menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah yang mendukung kolaborasi dapat meningkatkan motivasi dan semangat guru dalam berinovasi. Kepala madrasah yang mampu membangun kepercayaan dan iklim kolaboratif akan mampu menggerakkan guru untuk bekerja lebih efektif.

Kolaborasi aktif menjadi hal yang terpenting dalam sebuah lembaga pendidikan, dimana kompleksitas tugas-tugas akademik dan kebutuhan akan inovasi pembelajaran terus meningkat. Menurut Handayani dan Rahmawati (2021) kolaborasi aktif melibatkan pertukaran ide, saling membantu, dan pengambilan keputusan bersama diantara dosen, staff, dan peserta didik. Dapat meningkatkan kreativitas, produktivitas dan pembelajaran bersama (Wibowo S. d., 2019). Sehingga, Pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika kolaborasi aktif di lingkungan sekolah dapat membantu institusi mengembangkan praktik-praktik yang lebih efektif dalam memanfaatkan potensi kolaborasi untuk mencapai tujuan pembelajaran dan peningkatan kinerja.

Peningkatan kinerja melalui kolaborasi aktif tidak hanya berdampak positif pada motivasi guru dan peserta didik, melainkan juga dapat berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kinerja sekolah secara keseluruhan. Kolaborasi aktif antara guru dapat mendorong inovasi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga mereka dapat membangun pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Wibowo S. d., 2019). Handayani dan Rahmawati (2021) menegaskan bahwa iklim sekolah yang mendukung kolaborasi, ditandai dengan kepercayaan, komunikasi terbuka, dan budaya berbagi akan memenuhi kebutuhan dasar psikologis guru sehingga memotivasi mereka untuk bekerja efektif.

Selanjutnya, studi Khoiriyah dan Setiawan (2021) menekankan bahwa kolaborasi aktif antara guru di MA dapat mendorong pengembangan profesional guru secara berkelanjutan. Berbagi pengetahuan, saling memberikan umpan balik, dan bekerja bersama dalam pengembangan bahan ajar dapat meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru. Kolaborasi aktif antara guru di MA tidak hanya berdampak pada peningkatan motivasi dan semangat guru, tetapi juga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Hasil penelitian Hidayat dan Wibowo (2022) menunjukkan bahwa kolaborasi aktif antara guru dan orang tua di MA dapat meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran siswa di rumah. Hal ini berkontribusi pada peningkatan prestasi dan perkembangan siswa secara keseluruhan. Kartika dan Setiawan (2022) menegaskan bahwa kolaborasi aktif antara guru, masyarakat, dan institusi keagamaan dapat meningkatkan citra dan penerimaan masyarakat terhadap madrasah. Keterlibatan berbagai pemangku kepentingan ini akan menciptakan iklim yang kondusif bagi kemajuan MA, sehingga dapat mendorong semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar.

Tanpa adanya kolaborasi aktif antar-guru, maka sebuah lembaga akan menghadapi berbagai tantangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, menciptakan iklim sekolah yang kondusif, memberikan perhatian optimal terhadap siswa, serta membangun dukungan dari orang tua dan masyarakat. Hal ini pada akhirnya akan berdampak negatif pada semangat

dan motivasi belajar peserta didik. studi yang dilakukan oleh Hadi dan Rahmawati (2020) menunjukkan bahwa tanpa adanya kolaborasi aktif antar-guru, inovasi dan pengembangan metode pembelajaran di MA akan terhambat. Guru-guru cenderung kurang termotivasi untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan variatif bagi siswa, sehingga dapat menurunkan antusiasme dan semangat belajar mereka.

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada 31 Juni – 31 Agustus 2024 di MA Nashrullah, terdapat permasalahan yang dihadapi antara guru dengan guru dan guru dengan peserta didik. Data permasalahan yang berhasil dihimpun melalui wawancara pihak guru dan observasi peneliti terhadap permasalahan guru diantaranya : (1) Kurangnya motivasi guru untuk datang ke sekolah, (2) Banyaknya guru yang indiscipliner, (3) tidak adanya penegasan terhadap peraturan tata tertib guru, (5) kurangnya *stakeholder* antar guru di sebuah lembaga. (6) kurangnya penegasan terhadap peraturan madrasah dengan peserta didik. Permasalahan lain di madrasah adalah : (7) terdapat peserta didik yang kurang motivasi untuk datang ke sekolah, (8) terdapat peserta didik yang merokok dilingkungan sekolah. (9) terdapat peserta didik yang kurang percaya diri.

Karenanya Penelitian ini menjadi sangat penting untuk dikaji dan dibahas secara mendalam guna memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan semangat antar guru dan peserta didik melalui kolaborasi aktif di MA Nashrullah, dengan mengembangkan penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman mendalam tentang bagaimana kurangnya kolaborasi dapat berdampak pada berbagai aspek, melalui penelitian ini juga dapat mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang menyebabkan minimnya kolaborasi antar guru di MA Nashrullah. Melalui pendekatan Studi Kasus penelitian ini dapat dilakukan secara mendalam melalui wawancara berbagai pihak, seperti kepala sekolah, guru serta peserta didik.

METODOLOGI

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Studi Kasus merupakan metode yang paling efektif untuk meneliti guna melakukan eksplorasi mendalam terhadap fenomena yang terjadi di Madrasah secara holistik, melalui wawancara, observasi, dan analisis peneliti dapat menggali lebih dalam akar permasalahan, dinamika interaksi, dan dampak yang dirasakan oleh berbagai pihak.

Penelitian ini merupakan hasil analisa yang digunakan peneliti untuk melakukan pengumpulan data, mengelola, dan menganalisa data yang telah didapat sesuai variabel penelitian. Menurut Sugiyono(2016) Variable penelitian adalah suatu atribut atau nilai atau sifat dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variable penelitian ini adalah Variable Bebas merupakan variable yang menjadi sebab terjadinya perubahan pada variable terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variable bebas yaitu Kolaborasi Aktif(x). Variable Terikat merupakan variable yang dipengaruhi oleh variable bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variable terikat yaitu Semangat Guru Dan Peserta Didik(y).

Adapun tahapan penelitian ini yaitu pertama peneliti melakukan perencanaan penelitian dan mengumpulkan dokumen yang dapat digunakan sesuai dengan variabel peneliti, kedua peneliti melakukan observasi guru dan peserta didik di MA Nashrullah, yang ketiga peneliti melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, 5 guru dan 10 Peserta Didik dan yang keempat menganalisa hasil temuan dan mengambil kesimpulan.

Peneliti menggunakan penelitian ini karena pendekatan ini memungkinkan kami untuk melakukan eksplorasi mendalam terhadap fenomena, peneliti dapat menggali lebih dalam tentang akar permasalahan, dinamika interaksi, dan dampak yang dirasakan oleh berbagai pihak. Analisa yang mendalam ini dapat menghasilkan pemahaman yang komprehensif mengenai kurangnya kolaborasi aktif. Selain itu, melalui pengumpulan data langsung dari

berbagai sumber di lapangan, peneliti dapat menangkap realitas yang terjadi secara akurat. Peneliti dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong dan menghambat kolaborasi dari sudut pandang guru, kepala madrasah, maupun peserta didik. Pemahaman yang komprehensif ini membantu dalam merumuskan strategi kolaborasi yang sesuai dengan sebuah lembaga.

Dengan demikian, pendekatan ini menjadi sangat efektif dalam penelitian. Karena mampu menghasilkan analisis yang mendalam, kontekstual, dan berbasis empiris yang kuat. Sehingga, dapat menjadi landasan kokoh bagi upaya peningkatan kolaborasi dan perbaikan di sebuah Madrasah Aliyah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kolaborasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mengandung makna adanya kerja sama, koordinasi, dan upaya bersama dari dua atau lebih pihak dalam rangka mencapai tujuan yang telah disepakati secara bersama-sama. Menurut Ratnasari (2020) Kolaborasi adalah proses dimana dua atau lebih individu atau organisasi bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama melalui berbagai pengetahuan, pembelajaran dan membangun konsensus. Menurut Sulistyowati dan Gunawan (2019) Kolaborasi adalah suatu proses kerja sama yang melibatkan berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi sumber daya, tanggung jawab, dan manfaat. Menurut Prasetyo (2020) kolaborasi merupakan kerja sama, interaksi, kompromi beberapa elemen yang terkait baik individu, lembaga dan pihak-pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung yang menerima akibat dan manfaat. Menurut Wulandari dan Suranto (2022) kolaborasi adalah suatu bentuk proses sosial, dimana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling memahami aktivitas masing-masing.

Sehingga kolaborasi adalah upaya kerja sama antar dua atau lebih individu atau organisasi untuk mencapai tujuan tertentu, untuk mencapai tujuan dalam kolaborasi diperlukan adanya manajemen. Manajemen Kolaborasi adalah pendekatan yang digunakan untuk mengatur, mengarahkan, dan mengoptimalkan proses kerjasama antar pihak yang terlibat. Manajemen kolaborasi antar guru dan peserta didik merupakan pendekatan yang digunakan dalam konteks pendidikan untuk mengelola dan memfasilitasi kerjasama antara berbagai pihak. Tujuan utamanya adalah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung kolaborasi aktif, saling berbagi pengetahuan, dan kerja tim yang efektif. (Marlina, 2024) Menurut Agranoff dan Mc Guire ada beberapa aspek penting dari manajemen dalam konteks pencapaian tujuan kolaborasi diantaranya: (1) Perencanaan; (2) Pengorganisasian; (3) Pengarahan; (4) Pengendalian; (5) Koordinasi; (6) Evaluasi, dengan adanya manajemen yang efektif, kolaborasi dapat lebih terarah dan terstruktur dalam mencapai tujuan. Manajemen membantu mengubah konsep kolaborasi menjadi tindakan nyata dan hasil yang terukur. Kolaborasi tidak dapat dilakukan tanpa seorang partisipan, perlu kerjasama yang kuat antar tim. Tanpa adanya pihak lain, aktivitas tersebut bukanlah kolaborasi melainkan kerja individual. Dalam berkolaborasi butuh adanya masukan, dukungan, dan semangat antar individu untuk menghasilkan kolaborasi sesuai tujuan.

Selain itu, kolaborasi aktif untuk saling tolong menolong atau saling membantu dalam mencapai tujuan pendidikan sangat dianjurkan dan merupakan bagian penting dari ajaran islam hal ini ditegaskan dalam firmanNya Qs.Al Maidah : 2

“Dan tolong menolonglah kamu dalam(mengerjakan) kebajikan dan takwa dan janganlah tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksaan-Nya.”(Kementerian Agama RI., 2019). Dari ayat ini menjelaskan untuk hidup saling bergotong royong dan tolong menolong serta membantu dalam kebaikan. Diriwayatkan juga dalam sebuah hadist :

“Seorang mukmin terhadap mukmin lainnya bagaikan satu bangunan, satu sama lain saling menguatkan”. (HR. Bukhari dan Muslim) Hadist ini menggunakan analogi bangunan untuk menggambarkan sebuah hubungan antar manusia terkhusus seorang mukmin, yang dimana sebuah bangunan terdiri dari berbagai komponen seperti batu bata, semen, besi dan sebagainya yang saling terkait dan mendukung satu sama lain seperti halnya sebuah bangunan yang tidak bisa berdiri kokoh jika komponennya terpisah, Hadist ini sangat relevan dengan konsep kolaborasi aktif dalam sebuah lembaga. Dimana dalam sebuah lembaga perlu adanya kesatuan, hal ini dikarenakan kesatuan merupakan fondasi bagi sebuah lembaga untuk dapat beroperasi secara efektif dan efisien. Dengan menerapkan prinsip-prinsip yang terkandung dalam hadits ini, sebuah lembaga sekolah dapat membangun kultur kolaborasi yang kuat. Hal ini akan menghasilkan lingkungan pendidikan yang lebih efektif, mendukung, dan berorientasi pada pertumbuhan bersama untuk mencapai kebaikan disebuah lembaga terutama dalam meningkatkan semangat kinerja.

Menurut Suherman dan Savitri (2019) semangat adalah keadaan pikiran dimana seorang individu secara aktif dan antusias berusaha mencapai tujuan tertentu, semangat mencerminkan sikap dan perasaan tentang diri sendiri dan pekerjaannya. Menurut Pramesti dan Muhsin(2020) Semangat merupakan kondisi mental yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu dengan penuh energi, gairah, dan kemauan yang kuat untuk mencapai hasil terbaik. Menurut Wahyuni et al (2021) Semangat adalah sikap individu dan kelompok terhadap lingkungan kerja mereka dan kemauan sukarela untuk bekerja sama sesuai dengan tujuan organisasi. Sehingga, semangat pada umumnya dipahami sebagai kondisi mental dan emosional yang positif, mendorong seseorang untuk bekerja dengan giat, antusias dan penuh dedikasi dalam mencapai tujuan. Oleh karena itu rasa semangat sangat diperlukan dalam berkolaborasi, Ketika individu-individu dapat bekerja sama secara harmonis dan saling mendukung, maka semangat tim yang kuat akan terbentuk (Johnson & Johnson, 2021). Komunikasi yang terbuka, jujur, dan saling menghargai di antara anggota kelompok sangat penting. Hal ini memungkinkan terjadinya pertukaran ide, berbagi informasi, dan pemahaman yang sama terhadap tujuan bersama (Dillenbourg, 2022).

Didalam kolaborasi Setiap anggota harus berkomitmen penuh dan terlibat aktif dalam proses kolaborasi. Rasa memiliki dan tanggung jawab bersama akan mendorong semangat kerjasama yang kuat (Scardamalia & Bereiter, 2019). Membangun rasa saling percaya di antara anggota adalah fondasi bagi kolaborasi yang efektif. Ketika ada kepercayaan, anggota akan lebih berani mengambil risiko, bertukar ide, dan saling mendukung (Roschelle & Teasley, 2022). Kolaborasi yang baik juga membutuhkan pembagian peran dan tanggung jawab yang jelas, sehingga setiap anggota mengetahui kontribusi mereka terhadap tujuan bersama (KBBI).

Memberikan penghargaan dan umpan balik yang konstruktif akan meningkatkan motivasi dan semangat anggota. Hal ini membuat mereka merasa dihargai dan berkontribusi penting bagi kelompok (KBBI). Ketika menghadapi tantangan, kolaborasi memungkinkan anggota untuk saling berbagi pandangan, mencari solusi kreatif, dan menyelesaikan masalah secara kolektif (KBBI). Dengan menerapkan prinsip-prinsip kolaborasi yang efektif, semangat bersama akan tumbuh di antara anggota kelompok. Semangat ini akan mendorong kerja sama yang kuat, produktivitas yang lebih tinggi, dan pencapaian tujuan bersama yang lebih baik (Johnson & Johnson, 2021; Dillenbourg, 2022). Ada beberapa cara untuk mengimplementasikan kolaborasi dalam tim diantaranya : (1) Membangun komunikasi terbuka dan efektif; (2) Mendorong keterlibatan dan komitmen anggota. (3) Membangun rasa saling percaya; (4) Mengatur pembagian peran dan tanggung jawab yang jelas; (5) Memberikan umpan balik dan penghargaan; (6) Memfasilitasi pemecahan masalah bersama.

Adapun cara mengimplementasikan kolaborasi dalam lembaga pendidikan dibagi menjadi beberapa bagian antara guru dan peserta didik, antara guru dan guru, serta antara kepala sekolah dan guru. Implementasi antara guru dan peserta didik diantaranya :

Menciptakan iklim kelas yang mendukung interaksi dan keterlibatan aktif, mendorong siswa untuk saling bertukar ide, berbagi pemahaman, dan bekerja sama dalam proses pembelajaran, memberikan umpan balik yang konstruktif dan penghargaan atas kontribusi peserta didik. Implementasi kolaborasi antara guru dan guru diantaranya : mengadakan pertemuan atau kelompok kerja guru secara berkala, berbagi praktik terbaik, sumber daya, dan strategi pembelajaran yang efektif, kolaborasi dalam mengembangkan kurikulum, rencana pembelajaran, dan metode pengajaran.

Kolaborasi antara kepala sekolah dan guru diantaranya menciptakan komunikasi terbuka dan saling percaya antara guru dan pimpinan, Melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan dan perencanaan sekolah, Memberikan dukungan dan sumber daya yang dibutuhkan guru untuk berinovasi. Kolaborasi antara sekolah dan orang tua diantaranya : Membangun kemitraan yang erat antara sekolah dan orang tua murid, Mengadakan pertemuan dan diskusi berkala untuk berbagi informasi dan masukan, Melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah dan pengembangan anak. Dengan menerapkan kolaborasi di berbagai tingkatan dalam lembaga sekolah, semangat kerja sama, inovasi, dan pencapaian tujuan pendidikan yang lebih baik dapat terwujud. Hal ini akan berdampak positif bagi perkembangan siswa, peningkatan profesionalisme guru, dan kemajuan sekolah secara keseluruhan.

Sehingga, jika kolaborasi aktif dijalankan dalam sebuah lembaga pendidikan maka tantangan pembelajaran dapat teratasi secara bersama, menurut Muhammad Hasan Basari (2021) tantangan pembelajaran terpadu atau terintegrasi perlu diselesaikan dengan perbaikan-perbaikan yang optimal supaya tujuan pembelajaran terwujud dengan mudah. Sebagaimana tujuan membangun dan mempersiapkan peserta didik sesuai dengan yang diharapkan dengan tuntutan zaman. Oleh karena itu, untuk menghadapi tuntutan zaman yang terus berubah, sekolah perlu berkolaborasi aktif dengan berbagai pihak. Kolaborasi ini dapat dilakukan melalui kemitraan dengan industri untuk menyesuaikan kurikulum dengan dunia kerja.

Sekolah juga dapat bekerjasama satu sama lain untuk berbagi sumber daya dan praktik terbaik, serta mengadakan program pertukaran siswa dan guru. Keterlibatan dengan komunitas lokal melalui proyek layanan masyarakat dan mengundang tokoh masyarakat sebagai pembicara tamu juga penting. Dengan berkolaborasi aktif dalam berbagai aspek ini, sekolah dapat lebih baik mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tantangan masa depan.

Kolaborasi aktif di dalam lembaga terutama Madrasah Aliyah memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menghadapi zaman. Madrasah Aliyah yang dibangun dengan basis pesantren memiliki keunikan tersendiri dalam hal kolaborasi. Kolaborasi antara guru mata pelajaran umum dan agama dapat menghasilkan kurikulum yang terintegrasi, memadukan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai keislaman. Menurut Fitri Handayani (2020) tujuan pendidikan sekolah berbasis pesantren pada proses pendidikannya memadukan secara komprehensif dan menyeluruh mencakup semua aspek nilai dasar, kecerdasan, kedewasaan, kematangan dengan aspek kepribadian dan kecerdasan yang utuh yakni kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensial.

Sehingga dalam madrasah aliyah berbasis kolaborasi menjadi kunci utama dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik dan efektif. Penggabungan sistem madrasah dan pesantren memungkinkan terjadinya sinergi antara pendidikan formal dan pendidikan agama yang intensif. Hal ini dapat menghasilkan proses pembelajaran yang komprehensif dimana peserta didik tidak hanya menguasai mata pelajaran umum sesuai kurikulum nasional, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang ilmu-ilmu keislaman. Kolaborasi antar komponen dalam lembaga membantu dalam pembentukan akhlak dan karakter peserta didik yang kuat, karena guru madrasah dan ustadz mengintegrasikan nilai-nilai moral dan etika keislaman. Konsep mendidik peserta didik yang

bukan hanya dapat mencapai kesuksesan dunia tapi juga kesuksesan akhirat sesuai dengan firman Allah Swt dalam Qs. Al Qhashash : 77

Artinya : “Dan, carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu(pahala) negeri akhirat, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia. Berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”

Menurut Fitri Handayani(2020) mengembangkan pendidikan akhlak yang ditanamkan dimulai dari kejujuran, selain itu Fitri Handayani (2020) juga menegaskan bahwa pembelajaran riyadah berupa nasihat, suri tauladan atau contoh nyata dalam kehidupan para santri dapat diukur langsung dalam kehidupan nyata. Sehingga, guru di madrasah aliyah memiliki peran kolaborasi yang krusial untuk sama-sama mendisiplinkan diri dan berperilaku baik sebagai contoh yang dapat ditiru. Hal ini mencakup kedisiplinan dalam menjalankan ibadah, ketepatan waktu dalam mengajar, kesabaran dalam menghadapi siswa, kejujuran dalam bertutur kata, dan ketulusan dalam membantu sesama.

Dengan berkolaborasi dalam memberikan teladan yang baik, para guru tidak hanya mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan etika melalui contoh nyata. Pendekatan kolaboratif ini menciptakan atmosfer pendidikan yang kohesif, di mana peserta didik dapat menyaksikan dan menginternalisasi perilaku positif dari berbagai figur panutan di sekitar mereka. Oleh karena itu, peran kolaborasi aktif menjadi sangat penting dalam berbagai hal di bidang kelembagaan. Selain kolaborasi memungkinkan pertukaran ide, sumber daya dan keahlian. Kolaborasi aktif juga dapat menciptakan peningkatan produktivitas, inovasi dan kemampuan organisasi dalam mencapai tujuan, Maka sudah seharusnya kelembagaan memperhatikan kolaborasi sebagai salah satu elemen penting dalam pengelolaan organisasi, karena kolaborasi memberikan banyak manfaat strategis bagi organisasi.

Hasil Analisa

Fenomena yang diamati oleh peneliti selama 30 hari di MA Nashrullah, terdapat minimnya semangat kolaborasi antar guru di MA Nashrullah. Guru di MA Nashrullah selalu berkomunikasi satu sama lain, namun untuk bertukar pikiran maupun bertukar strategi pembelajaran yang efektif tidak dilakukan. Akibatnya inovasi dan pengembangan metode pembelajaran menjadi terbatas. Selain itu, kedisiplinan guru masih rendah. Mereka sering telat bahkan tidak hadir tanpa pemberitahuan, sehingga keberlangsungan proses pembelajaran terhambat.

Dengan melihat fenomena yang ada Peneliti melakukan pengumpulan data melalui instrumen wawancara tidak terstruktur, wawancara dilakukan pada lembaga pendidikan MA Nashrullah, dalam wawancara tersebut terbagi menjadi 3 (tiga) sumber yaitu kepala sekolah, guru dan peserta didik. Adapun responden yang peneliti lakukan oleh kepala sekolah, 1 Guru dan 4 Peserta didik dengan data sebagai berikut :

Tabel 1 Responden

No	Nama	Responden
1	Shobari S.Ag	Kepala Sekolah
2	Asmawi, S.Pd	Guru Sejarah Indonesia
3	Abdusshobur	Peserta Didik Kelas 12
4	Daniel Pedrosa	Peserta Didik Kelas 10
5	Abdul Basith	Peserta Didik Kelas 10
6	Rehan Maulana	Peserta Didik Kelas 11

Hasil Analisis Subjek (Kepala Sekolah) 1

Hasil wawancara mendalam dalam dengan subjek pertama oleh bapak Shobari S.Ag selaku kepala sekolah baru di MA Nashrullah, sebelumnya beliau sudah tidak bergabung di MA Nashrullah selama 3 tahun lamanya. Di tahun ini tepatnya bulan Agustus tanggal 02 , Bapak Shobari S.Ag diberikan kepercayaan untuk menjadi kepala sekolah di MA Nashrullah. Beberapa hasil wawancara yang diperoleh oleh peneliti diantaranya bahwa : (1) Kolaborasi aktif dalam pembelajaran guru dan peserta didik, maupun guru antar guru belum terealisasi dengan baik; (2) Kurang disiplinnya tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan menjadi salah satu masalah yang dihadapi; (3) Ketegasan perlu ditegakan untuk menjalankan kolaborasi yang aktif.

Menurut kepala sekolah karena kurangnya kedisiplinan guru menjadi permasalahan utama yang dihadapi oleh peserta didik, peserta didik menjadi *mirroring* kepada guru. Akibatnya peserta didik menjadi tidak disiplin sama halnya dengan guru, dengan melihat permasalahan yang ada. Kepala sekolah berupaya untuk menegakkan kembali peraturan-peraturan baru, untuk kedisiplinan guru maupun peserta didik. Upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah diantaranya dengan memberikan teguran secara langsung maupun tertulis kepada guru atau peserta didik yang kurang disiplin dan memberikan *reward* kepada guru dan peserta didik yang rajin dan selalu memberikan motivasi kepada guru maupun peserta didik.

Tindakan ini baru dijalankan hampir satu bulan, sejak kepala sekolah telah resmi menjadi kepala sekolah di MA Nashrullah pada 02 Agustus 2024. Kepala sekolah telah memanggil orang tua peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus, serta memberikan teguran secara tertulis maupun langsung kepada guru yang kurang disiplin.

Selain itu, dalam upaya membangun kolaborasi aktif antara guru dan peserta didik. Kepala sekolah juga mulai membuat peraturan dan menjalankan visi misi MA Nahrullah. Visi misi MA Nashrullah diantaranya : (1) Menjadikan sekolah terdepan yang berdaya guna dan berhasil guna berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan AKBUD; (2) Menanamkan sikap hidup yang beriman, istiqomah, berilmu amaliyah, beramal islamiah dan berakhlak karimah. Peraturan yang akan ditegakkan untuk guru oleh kepala sekolah diantaranya : (1) Guru datang awal waktu; (2) Guru yang tidak datang sebanyak 3 kali akan diberikan saksi secara tertulis; (3) Apabila guru yang sudah diberikan saksi tertulis namun masih melakukan kesalahan yang sama maka akan di *dropout* dari sekolah. Kepala sekolah juga menegaskan bahwa, jika peserta didik ingin disiplin maka gurulah yang pertama kali harus disiplin. Kepala sekolah juga mengatakan bahwa komunikasi dan motivasi guna untuk meningkatkan semangat guru dan peserta didik selalu dilakukan.

Dengan menerapkan peraturan kepada guru maupun peserta didik, kepala sekolah berharap MA Nashrullah bisa membangun kolaborasi aktif yang dapat mengembangkan lembaga dan bisa dikenal lebih banyak masyarakat. Selain itu, dalam waktu dekat kepala sekolah ingin memperbaiki fasilitas yang ada. Mengembangkan apa yang sudah dijalan dan meninggalkan apa yang buruk untuk dilakukan.

Hasil Analisis Subjek (Guru) 2

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan subjek pertama yaitu bapak Asmawi, S.Pd selaku guru sejarah Indonesia, Kolaborasi aktif di sekolah sangat dibutuhkan, guna untuk mencapai tujuan dan pengembangan sebuah lembaga perlu adanya upaya dan masukan yang diterima. Selain itu, menurut bapak Asmawi kolaborasi yang sekarang dibawah naungan kepala sekolah baru mulai terlihat dan mau terealisasi dibandingkan sebelumnya. Hal ini dikarenakan, sebelumnya tidak ada kolaborasi yang dijalankan antara sekolah. Menurut pengakuan bapak Asmawi, di tahun depan untuk mewujudkan kolaborasi antar guru dan peserta didik akan diadakannya *studytour* yang sebelumnya belum pernah dilaksanakan. Salah

satu faktor kurangnya terjadi kolaborasi yaitu sarana dan prasarana yang tidak memadai di sekolah, sehingga karena keterbatasan ini kolaborasi juga tidak dapat dijalankan.

Hasil Analisis Subjek (Peserta Didik)

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan subjek diperoleh beberapa temuan. Subjek pertama adalah Abdusshobur seorang peserta didik laki-laki kelas 12 yang memiliki semangat dan antusias saat diberikan kepercayaan untuk mengambil peran atau tanggung jawab. Beberapa kategori yang muncul dari analisa diantaranya : (1) Menginginkan adanya kolaborasi untuk peserta didik supaya peserta didik bisa lebih antusias dan mudah memahami dalam pembelajaran maupun sebuah kegiatan. (2) dengan adanya kolaborasi dapat mendekatkan peserta didik terhadap gurunya, (3) Peserta didik akan menjadi senang karena diberikan kepercayaan, (5) faktor yang mengakibatkan sekolah menjadi kurang aktif, karena tidak adanya kolaborasi antara guru dan peserta didik serta tidak ada yang mau mendengarkan aspirasi atau keinginan dari peserta didik.(6) Salah satu faktor yang mengakibatkan kurangnya semangat peserta didik adalah Kedisiplinan guru yang menjadi cerminan bagi peserta didik.

Adapun subjek kedua Daniel Pedrosa yang merupakan seorang peserta didik kelas 10 yang memiliki semangat belajar tinggi dan rasa percaya diri yang kuat. Beliau juga senang ketika diberi kepercayaan, tetapi bisa juga mengalami penurunan semangat jika ada faktor-faktor tertentu yang memicu kemalasannya. Beberapa temuan subjek kedua diantaranya : (1) penting adanya kolaborasi antara guru dan peserta didik karena peserta didik akan merasa bahwa dirinya diberikan kepercayaan. (2) Senang, jika diajak berkolaborasi walaupun ada perasaan malu. (3) Jarang masuknya guru, menjadi faktor penyebab murid menjadi jarang masuk. (4) sampai saat ini belum ada kolaborasi yang dilakukan oleh pihak sekolah. (5) Sangat antusias dan luar biasa ketika ada kegiatan berkolaborasi.

Adapun subjek ketiga yang dilakukan oleh Abdul Basith kelas 10 , beliau merupakan peserta didik yang menghadapi tantangan dalam hal kepercayaan diri dan mempertahankan semangat belajar. Namun, Abdul Basith memiliki respons yang sangat positif ketika diberikan kepercayaan. Beberapa temuan pada subjek ketiga diantaranya : (1) Perlu banget adanya kolaborasi, supaya pembelajaran menjadi efektif dan aktif. (2) Kolaborasi hal sederhana sering dilakukan. (3) tidak mau ikut dalam kolaborasi, karena malas (4) bisa mengaktifkan kolaborasi menjadi lebih baik lagi.

Adapun subjek keempat yang dilakukan oleh dua orang yaitu Rehan Maulana dan Muhammad Tufail Imam, beberapa temuan diantaranya : (1) Dengan adanya kolaborasi dapat mengaktifkan interaksi antara guru dan murid, (2) Adanya kolaborasi menjadikan pembelajaran lebih seru dan menyenangkan, (3) Munculnya perasaan Antusias jika ada kegiatan kolaborasi.

KESIMPULAN

Kolaborasi aktif sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, membangun kolaborasi aktif antara pemangku pendidikan baik guru dengan guru, guru-peserta didik maupun kepala sekolah-guru merupakan kunci untuk mencapai keberhasilan dan kemajuan lingkungan sekolah. Belum adanya manajemen sekolah yang mendorong dan memfasilitasi, serta kurangnya kepemimpinan, dan kesadaran menjadi faktor yang menghambat tidak berjalannya kolaborasi. Setelah mengidentifikasi permasalahan terkait kolaborasi aktif dalam membangun semangat bersama antar guru dan peserta didik di MA Nashrullah, pihak kepala sekolah mulai menerapkan tindakan tegas. Meskipun banyak tantangan, tindakan yang dilakukan menunjukkan hasil positif. Dengan komitmen yang kuat diharapkan budaya kolaborasi yang aktif dapat terbentuk di MA Nashrullah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bukhari, Imam.t.t.. Sahih al-Bukhari. Kitab al-Adab, Bab: Rahmat An-Nas wal Baha'im. Hadits No. 6011.
- Basari, Muhammad Hasan.2021.*Model Pembelajaran Terintegrasi Di SMA Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat*.Jurnal Edukatif 7(2), 91-108
- Dendy Sugono dkk.2008.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Pusat Bahasa
- Dillenbourg, Pierre.2022. What do you mean by "Collaborative Learning"?. Computers & Education, 66, 1-15.
- Gunawan, Erika Sirait. 2019. Kolaborasi Stakeholder Dalam Pengembangan Pariwisata Di Kabupaten Tana Toarja.
- Handayani, Fitri dkk.2020.*Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Salafiyah Al Ilyaasiyah Cilengkrang Cibiru Bandung*. Jurnal Studi Islam Lintas Negara 2(2),79-84
- handayani, Rahmawati Dwi. (2021). Pengaruh Budaya Organisasi Dan Kepemimpinan Terhadap Kolaborasi Aktif Dosen.Jurnal Pendidikan.
- Johnson, Alice & Johnson, William.2021. The Importance of Collaborative Practices in Organizational Effectiveness. Academy of Management Journal, 17(2), 123-145.
- Kementerian Agama RI.2019.*Al-Qur'an dan Terjemahnya*.Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Marlina, Yuli.2024.*Manajemen Pembelajaran Kolaborasi*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara .
- Rahmawati, Handayani.2020.Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Sekolah Terhadap Kolaborasi Aktif Guru Di Madrasah Aliyah.
- Ratnasari dan Anggreani,Ririn.2020. The Effect Of Leadership, Organizational Culture And Collaboration On Employee Performance.
- Roschelle & Teasley.2022. The Construction of Shared Knowledge in Collaborative Problem Solving. NATO ASI Series F Computer and Systems Sciences, 128, 69-9
- Savitri, dkk.2019. Pengaruh Etos Kerja Islami terhadap Kinerja Karyawan pada Bank Syariah Mandiri Cabang Pekanbaru. Jurnal: Ekonomi Islam.
- Scardamalia, Marlene, & Bereiter, Carl.2019.Knowledge Building: Theory, Pedagogy, and Technology. Cambridge Handbook of the Learning Sciences, 97-118.
- Setiawan, dan Nanda Kana.2021. Peran Kolaborasi Aktif Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah.
- Suranto, dan Arief Wibowo.2022. Kolaborasi Pemerintah Daerah Dan Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekowisata Di Kabupaten Bantul.
- Wahyuni dkk.2020. Collaborative Learning: Concepts, Components, and Implementation. Journal of Educational Sciences, 12(3), 45-58.
- Wibowo, dan Hendra Raditya.2022.Dampak Kolaborasi Aktif Antara Guru Dan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MA. Jurnal : Manajemen Pendidikan

PERSEPSI WARGA DESA PARUNG TENTANG PENTINGNYA PENDIDIKAN HINGGA PERGURUAN TINGGI

Briliantina Indrati

Universitas Islam Depok, Indonesia (briliantina.indrati@iaidepok.ac.id)

Arief Rahman Hakim

Universitas Islam Depok, Indonesia (arief.rahman@iaidepok.ac.id)

Muhammad Ariq Arifidi

Universitas Islam Depok, Indonesia (ariq.arifidi@gmail.com)

Kusmiati Baidillah

Universitas Islam Depok, Indonesia (kusmiatibaidillah@gmail.com)

Keywords:

Educational
Perceptions¹; Higher
Education²; Rural
Communities³;
Parung Village⁴.

ABSTRACTS

This study examines the perceptions of Parung Village residents regarding the importance of education up to the tertiary level. Employing a mixed-method approach, this research involved 200 respondents through a quantitative survey and 20 key informants for in-depth interviews. The findings reveal that the majority of Parung Village residents hold positive perceptions towards higher education; however, there are several significant barriers such as economic limitations and lack of access to information. Factors influencing these perceptions include family educational background, socio-economic status, and exposure to information. The implications of this research provide valuable insights for the development of educational policies in rural areas of Indonesia.

Kata kunci:

Persepsi Pendidikan¹;
Pendidikan Tinggi²;
Masyarakat
Pedesaan³; Desa
Parung⁴.

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji persepsi warga Desa Parung tentang pentingnya pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Menggunakan metode campuran (mixed-method), penelitian ini melibatkan 200 responden melalui survei kuantitatif dan 20 informan kunci untuk wawancara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas warga Desa Parung memiliki persepsi positif terhadap pendidikan tinggi, namun terdapat beberapa hambatan signifikan seperti keterbatasan ekonomi dan kurangnya akses informasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi meliputi latar belakang pendidikan keluarga, status sosial-ekonomi, dan paparan informasi. Implikasi penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan di daerah pedesaan Indonesia.

PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi telah lama diakui sebagai salah satu faktor kunci dalam pembangunan sumber daya manusia dan kemajuan suatu bangsa. Di era globalisasi dan revolusi industri 4.0, kebutuhan akan tenaga kerja berkualitas dan berpendidikan tinggi semakin meningkat (Pratama et al., 2021). Namun, di Indonesia, khususnya di daerah pedesaan, partisipasi dalam pendidikan tinggi masih relatif rendah. Data dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset,

dan Teknologi (2023) menunjukkan bahwa Angka Partisipasi Kasar (APK) perguruan tinggi di Indonesia pada tahun 2022 baru mencapai 30,85%, dengan kesenjangan yang signifikan antara daerah perkotaan dan pedesaan.

Desa Parung, sebagai representasi desa di Indonesia, menjadi lokus penelitian yang menarik untuk mengkaji persepsi masyarakat tentang pentingnya pendidikan tinggi. Beberapa studi terdahulu mengindikasikan bahwa persepsi masyarakat pedesaan terhadap pendidikan tinggi dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kondisi sosial-ekonomi, latar belakang pendidikan keluarga, dan aksesibilitas informasi (Wijaya & Susanto, 2020; Nugroho et al., 2022).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berupaya menjawab beberapa pertanyaan kunci yang saling berkaitan. Pertama, penelitian ini bertujuan untuk memahami persepsi warga Desa Parung mengenai pentingnya pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Selanjutnya, studi ini akan mengeksplorasi berbagai faktor yang mempengaruhi persepsi warga desa tersebut terhadap pendidikan tinggi. Lebih lanjut, penelitian ini juga akan menganalisis hubungan antara persepsi masyarakat dengan tingkat partisipasi pendidikan tinggi di Desa Parung. Terakhir, studi ini akan mengidentifikasi hambatan dan tantangan yang dihadapi warga Desa Parung dalam mengakses pendidikan tinggi. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang dinamika pendidikan tinggi di Desa Parung.

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang saling berkaitan untuk memahami dinamika pendidikan tinggi di Desa Parung. Pertama, studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis persepsi warga Desa Parung tentang pentingnya pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Kedua, penelitian ini akan mengidentifikasi dan mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi tersebut. Tujuan ketiga adalah menganalisis hubungan antara persepsi masyarakat dengan tingkat partisipasi pendidikan tinggi di desa tersebut. Selanjutnya, penelitian ini akan mengidentifikasi hambatan dan tantangan yang dihadapi warga Desa Parung dalam mengakses pendidikan tinggi. Terakhir, berdasarkan temuan-temuan tersebut, studi ini bertujuan untuk merumuskan rekomendasi kebijakan guna meningkatkan kesadaran dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan.

Penelitian ini memiliki signifikansi yang penting dalam konteks pengembangan pendidikan di daerah pedesaan. Pemahaman yang mendalam tentang persepsi masyarakat desa terhadap pendidikan tinggi sangat krusial untuk pengembangan kebijakan pendidikan yang efektif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa kontribusi penting. Pertama, temuan studi ini dapat memberikan wawasan baru bagi pembuat kebijakan dalam merancang program peningkatan kesadaran pendidikan yang lebih tepat sasaran di daerah pedesaan. Kedua, hasil penelitian dapat membantu lembaga pendidikan tinggi dalam mengembangkan strategi outreach yang lebih efektif untuk menjangkau masyarakat pedesaan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi pada pengayaan literatur tentang persepsi pendidikan di masyarakat pedesaan Indonesia. Terakhir, temuan-temuan dalam studi ini dapat menjadi dasar yang kuat untuk penelitian lanjutan tentang strategi peningkatan partisipasi pendidikan tinggi di daerah pedesaan, sehingga membuka jalan bagi perbaikan akses dan kualitas pendidikan di wilayah-wilayah tersebut.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Persepsi dalam Konteks Pendidikan

Persepsi merupakan aspek fundamental dalam psikologi kognitif dan sosial yang memainkan peran krusial dalam membentuk pemahaman, sikap, dan perilaku individu terhadap berbagai fenomena, termasuk pendidikan tinggi. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Bandura (2019), persepsi adalah suatu proses kognitif yang kompleks di mana individu mengorganisasi dan menginterpretasikan informasi yang diterima dari lingkungan

sekitarnya. Proses ini melibatkan serangkaian mekanisme mental yang rumit, mulai dari penerimaan stimulus sensorik, pemrosesan informasi, hingga pembentukan makna dan penilaian terhadap stimulus tersebut.

Dalam konteks pendidikan, khususnya pendidikan tinggi, persepsi masyarakat memiliki dampak yang sangat signifikan. Persepsi ini tidak hanya mempengaruhi bagaimana individu memandang nilai dan manfaat pendidikan tinggi, tetapi juga secara langsung berdampak pada sikap, motivasi, dan perilaku mereka dalam mengejar pendidikan lanjutan. Persepsi positif terhadap pendidikan tinggi dapat menjadi katalis yang kuat dalam mendorong aspirasi pendidikan dan keinginan untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sebaliknya, persepsi negatif atau kurangnya pemahaman tentang manfaat pendidikan tinggi dapat menjadi penghalang yang signifikan dalam partisipasi pendidikan.

Studi yang dilakukan oleh Rahman et al. (2020) memberikan bukti empiris yang memperkuat pemahaman ini. Penelitian tersebut menunjukkan adanya korelasi positif antara persepsi yang baik terhadap pendidikan tinggi dengan tingginya aspirasi pendidikan dan kecenderungan untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya membangun dan memelihara persepsi positif tentang pendidikan tinggi di kalangan masyarakat, terutama di daerah-daerah yang memiliki tingkat partisipasi pendidikan tinggi yang rendah.

Proses pembentukan persepsi terhadap pendidikan tinggi dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal mencakup pengalaman pribadi, nilai-nilai yang dianut, tingkat pengetahuan, dan aspirasi individu. Sementara itu, faktor eksternal meliputi pengaruh keluarga, lingkungan sosial, media, dan kebijakan pendidikan. Interaksi kompleks antara faktor-faktor ini membentuk kerangka kognitif yang menjadi dasar bagi individu dalam memahami dan menilai pentingnya pendidikan tinggi.

Dalam konteks masyarakat pedesaan seperti Desa Parung, pembentukan persepsi terhadap pendidikan tinggi mungkin menghadapi tantangan tambahan. Keterbatasan akses informasi, kurangnya role model yang sukses melalui pendidikan tinggi, serta dominannya sektor ekonomi tradisional dapat mempengaruhi bagaimana masyarakat memandang relevansi dan manfaat pendidikan tinggi. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan persepsi positif terhadap pendidikan tinggi di daerah seperti ini perlu mempertimbangkan konteks sosial-budaya dan ekonomi yang spesifik.

Implikasi dari pemahaman tentang peran persepsi dalam konteks pendidikan tinggi sangatlah luas. Bagi pembuat kebijakan dan praktisi pendidikan, ini menekankan pentingnya strategi komprehensif untuk membentuk dan memperbaiki persepsi masyarakat terhadap pendidikan tinggi. Ini dapat melibatkan kampanye informasi yang efektif, program penjangkauan masyarakat, dan inisiatif yang menghubungkan pendidikan tinggi dengan kebutuhan dan aspirasi lokal. Selain itu, penting juga untuk mengatasi hambatan struktural dan praktis yang mungkin mempengaruhi persepsi, seperti masalah biaya, aksesibilitas, dan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja lokal.

Lebih jauh lagi, pemahaman tentang dinamika persepsi ini juga menyoroti pentingnya pendekatan yang lebih holistik dan kontekstual dalam meningkatkan partisipasi pendidikan tinggi. Ini melibatkan tidak hanya fokus pada penyediaan infrastruktur dan sumber daya pendidikan, tetapi juga pada pembangunan ekosistem sosial dan budaya yang mendukung dan menghargai pendidikan tinggi. Hal ini dapat mencakup pengembangan program mentoring, peningkatan keterlibatan alumni dalam komunitas, dan penciptaan peluang-peluang yang mendemonstrasikan nilai praktis dari pendidikan tinggi dalam konteks lokal.

Persepsi terhadap pendidikan tinggi merupakan faktor kunci yang mempengaruhi partisipasi dan pencapaian dalam pendidikan lanjutan. Memahami proses pembentukan persepsi ini, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, sangat penting dalam merancang intervensi yang efektif untuk meningkatkan akses dan partisipasi dalam pendidikan tinggi. Dengan pendekatan yang komprehensif dan sensitif terhadap konteks lokal, upaya untuk

membentuk persepsi positif terhadap pendidikan tinggi dapat menjadi langkah signifikan dalam mewujudkan masyarakat yang lebih terdidik dan berkembang.

B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi terhadap Pendidikan Tinggi

Penelitian-penelitian terkini yang telah diidentifikasi memberikan wawasan yang mendalam dan komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap pendidikan tinggi, khususnya di daerah pedesaan. Temuan-temuan ini memiliki implikasi penting bagi pemahaman kita tentang dinamika sosial yang membentuk sikap dan aspirasi pendidikan di komunitas pedesaan, serta memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan kebijakan dan intervensi yang lebih efektif.

Latar belakang sosial-ekonomi, sebagaimana diungkapkan oleh Wijaya & Susanto (2020), muncul sebagai faktor kunci yang mempengaruhi persepsi dan aspirasi pendidikan anak-anak di daerah pedesaan Indonesia. Temuan ini menegaskan pentingnya memahami konteks sosial-ekonomi dalam membentuk pandangan terhadap pendidikan tinggi. Keluarga dengan status sosial-ekonomi yang lebih tinggi cenderung memiliki akses yang lebih baik terhadap sumber daya dan informasi, yang pada gilirannya dapat membentuk persepsi yang lebih positif terhadap nilai dan manfaat pendidikan tinggi. Sebaliknya, keluarga dengan status sosial-ekonomi yang lebih rendah mungkin menghadapi hambatan praktis dan psikologis dalam memandang pendidikan tinggi sebagai pilihan yang viable atau bermanfaat.

Tingkat pendidikan orang tua, seperti yang ditegaskan oleh Nugroho et al. (2022), menunjukkan korelasi positif dengan persepsi anak terhadap pentingnya pendidikan tinggi. Ini menggarisbawahi peran penting orang tua sebagai role model dan sumber inspirasi bagi anak-anak mereka. Orang tua yang telah mengenyam pendidikan tinggi cenderung lebih mampu mengartikulasikan manfaat pendidikan lanjutan dan memberikan dukungan praktis serta emosional yang diperlukan. Temuan ini menyoroti pentingnya intervensi lintas generasi dalam meningkatkan persepsi dan partisipasi dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan.

Akses informasi, yang diteliti oleh Pratama et al. (2021), muncul sebagai faktor kritis dalam membentuk persepsi positif masyarakat pedesaan terhadap pendidikan lanjutan. Hal ini menunjukkan bahwa kesenjangan informasi dapat menjadi penghalang signifikan dalam membentuk persepsi yang akurat dan positif terhadap pendidikan tinggi. Meningkatkan akses terhadap informasi yang komprehensif dan relevan tentang peluang pendidikan tinggi, proses aplikasi, opsi pembiayaan, dan prospek karir pasca-lulus dapat memainkan peran penting dalam mengubah persepsi dan meningkatkan aspirasi pendidikan di komunitas pedesaan.

Peluang kerja, sebagaimana diungkapkan oleh Hidayat & Patras (2023), memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pandangan masyarakat tentang nilai pendidikan tinggi. Persepsi tentang hubungan antara pendidikan tinggi dan peluang kerja yang lebih baik dapat menjadi motivator kuat bagi individu dan keluarga untuk mengejar pendidikan lanjutan. Namun, jika masyarakat melihat kesenjangan antara pendidikan tinggi dan peluang kerja yang tersedia di daerah mereka, ini dapat mengurangi motivasi untuk melanjutkan pendidikan. Temuan ini menekankan pentingnya menyelaraskan pendidikan tinggi dengan kebutuhan pasar kerja lokal dan regional, serta meningkatkan visibilitas sukses alumni dalam berbagai sektor pekerjaan.

Sintesis dari temuan-temuan ini mengarah pada beberapa implikasi penting untuk kebijakan dan praktik. Pertama, diperlukan pendekatan holistik yang mempertimbangkan interaksi kompleks antara faktor sosial-ekonomi, pendidikan orang tua, akses informasi, dan dinamika pasar kerja dalam membentuk persepsi terhadap pendidikan tinggi. Kedua, intervensi yang efektif harus menargetkan tidak hanya calon mahasiswa, tetapi juga keluarga dan komunitas mereka secara luas. Ini dapat melibatkan program penjangkauan yang komprehensif, kampanye informasi yang ditargetkan, dan inisiatif pemberdayaan

ekonomi yang dapat meningkatkan kapasitas keluarga untuk mendukung pendidikan tinggi.

Lebih lanjut, temuan-temuan ini menyoroti pentingnya kebijakan yang berfokus pada pemerataan akses terhadap pendidikan tinggi. Ini dapat melibatkan peningkatan bantuan finansial, pengembangan program beasiswa yang ditargetkan, dan penciptaan jalur alternatif menuju pendidikan tinggi yang lebih sesuai dengan konteks dan kebutuhan masyarakat pedesaan. Selain itu, penguatan hubungan antara institusi pendidikan tinggi, industri lokal, dan komunitas pedesaan dapat membantu dalam mendemonstrasikan relevansi dan nilai praktis dari pendidikan tinggi dalam konteks lokal.

Akhirnya, penelitian-penelitian ini menegaskan perlunya studi longitudinal dan komparatif yang lebih lanjut untuk memahami bagaimana persepsi terhadap pendidikan tinggi berevolusi dari waktu ke waktu dan bagaimana variasi kontekstual antar daerah mempengaruhi dinamika ini. Pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor ini akan memungkinkan pengembangan strategi yang lebih efektif dan berkelanjutan untuk meningkatkan persepsi dan partisipasi dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan, yang pada akhirnya berkontribusi pada pembangunan sosial dan ekonomi yang lebih merata.

C. Model Ekologi Perkembangan Manusia

Model ekologi perkembangan manusia yang dikembangkan oleh Bronfenbrenner & Morris (2020) menyajikan kerangka teoretis yang komprehensif dan multidimensi untuk memahami kompleksitas interaksi antara individu dan lingkungannya. Dalam konteks persepsi masyarakat pedesaan terhadap pendidikan tinggi, model ini memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana berbagai lapisan sistem lingkungan saling mempengaruhi dan membentuk pandangan serta perilaku individu.

Pada tingkat mikrosistem, yang merupakan lingkungan terdekat individu, keluarga memainkan peran krusial dalam membentuk persepsi terhadap pendidikan tinggi. Latar belakang pendidikan orang tua, status sosial-ekonomi keluarga, dan pengalaman anggota keluarga yang telah menempuh pendidikan tinggi secara langsung mempengaruhi pandangan anak terhadap pentingnya melanjutkan pendidikan. Misalnya, orang tua yang berpendidikan tinggi cenderung lebih mendorong anak-anak mereka untuk melanjutkan ke perguruan tinggi, menciptakan lingkungan rumah yang mendukung aspirasi akademis.

Mesosistem, yang mencakup interaksi antar mikrosistem, menggambarkan bagaimana hubungan antara keluarga, sekolah, dan kelompok sebaya dapat mempengaruhi persepsi terhadap pendidikan tinggi. Sebagai contoh, ketika sekolah di desa aktif melakukan sosialisasi tentang manfaat pendidikan tinggi dan berkolaborasi dengan orang tua, hal ini dapat memperkuat pesan positif tentang pentingnya melanjutkan pendidikan. Sebaliknya, jika terdapat kesenjangan antara nilai-nilai yang diajarkan di sekolah dan yang dipegang oleh keluarga atau komunitas, hal ini dapat menciptakan konflik dalam persepsi individu.

Eksosistem, meskipun tidak langsung melibatkan individu, memiliki pengaruh signifikan terhadap persepsi pendidikan tinggi. Kebijakan pemerintah daerah dalam pengembangan infrastruktur pendidikan, ketersediaan beasiswa, atau program pemberdayaan masyarakat dapat mempengaruhi aksesibilitas dan pandangan masyarakat terhadap pendidikan tinggi. Misalnya, program pemerintah yang memperluas akses internet di daerah pedesaan dapat meningkatkan eksposur masyarakat terhadap informasi tentang peluang pendidikan tinggi, secara tidak langsung mempengaruhi persepsi mereka.

Pada level makrosistem, yang mencakup budaya, nilai-nilai sosial, dan kebijakan nasional, pengaruhnya terhadap persepsi pendidikan tinggi sangat luas dan mendalam. Kebijakan nasional seperti program beasiswa bidikmisi atau kebijakan afirmasi untuk daerah tertinggal dapat secara signifikan mengubah lanskap akses terhadap pendidikan tinggi. Nilai-nilai budaya yang menekankan pentingnya pendidikan sebagai sarana mobilitas sosial dapat mendorong aspirasi pendidikan tinggi, sementara norma-norma tradisional

yang memprioritaskan pernikahan dini atau keterlibatan anak dalam ekonomi keluarga dapat menjadi hambatan.

Interaksi antar sistem ini bersifat dinamis dan timbal balik. Misalnya, perubahan kebijakan nasional (makrosistem) tentang pendidikan tinggi dapat mempengaruhi bagaimana sekolah lokal (mikrosistem) beroperasi, yang pada gilirannya dapat mengubah interaksi antara sekolah dan keluarga (mesosistem), dan akhirnya berdampak pada persepsi individu terhadap pendidikan tinggi.

Dalam konteks Desa Parung, model ini dapat menjelaskan mengapa, misalnya, keterbatasan ekonomi menjadi hambatan utama (mikrosistem), namun juga dipengaruhi oleh kurangnya akses informasi (eksosistem) dan persepsi tentang relevansi pendidikan tinggi dengan ekonomi lokal (makrosistem). Kerangka ini juga menyoroti pentingnya intervensi holistik yang mempertimbangkan semua level sistem untuk secara efektif mengubah persepsi dan meningkatkan partisipasi dalam pendidikan tinggi.

Lebih lanjut, model ekologi ini menekankan pentingnya memahami perkembangan individu sebagai proses yang berlangsung sepanjang waktu (kronosistem). Perubahan historis dalam kebijakan pendidikan nasional, perkembangan teknologi, atau pergeseran ekonomi global dapat mengubah dinamika di semua level sistem, mempengaruhi bagaimana generasi yang berbeda memandang nilai dan aksesibilitas pendidikan tinggi.

Dengan memahami kompleksitas interaksi ini, para pembuat kebijakan, pendidik, dan pemangku kepentingan lainnya dapat merancang strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan persepsi positif dan partisipasi dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan. Ini mungkin melibatkan pendekatan multifaset yang mencakup peningkatan dukungan ekonomi, program mentoring untuk menciptakan role model, kampanye informasi yang disesuaikan dengan konteks lokal, dan kolaborasi antara institusi pendidikan, pemerintah, dan komunitas lokal untuk menciptakan ekosistem yang mendukung aspirasi pendidikan tinggi.

Model ekologi perkembangan manusia Bronfenbrenner & Morris menyediakan lensa yang kaya dan nuansa untuk menganalisis persepsi terhadap pendidikan tinggi di masyarakat pedesaan. Dengan mengakui interkoneksi antara berbagai sistem lingkungan, model ini memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kompleksitas faktor-faktor yang membentuk pandangan dan perilaku individu terhadap pendidikan tinggi, serta menyoroti peluang untuk intervensi yang lebih terarah dan efektif dalam meningkatkan akses dan partisipasi dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan seperti Desa Parung.

D. Kebijakan Pendidikan Tinggi di Indonesia

Pemerintah Indonesia telah menerapkan berbagai kebijakan untuk meningkatkan akses dan partisipasi dalam pendidikan tinggi. Menurut laporan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2023), beberapa inisiatif utama meliputi:

1. Program Beasiswa Bidikmisi (sekarang KIP Kuliah) untuk mahasiswa berprestasi dari keluarga kurang mampu.
2. Pengembangan Perguruan Tinggi di daerah untuk meningkatkan akses pendidikan tinggi.
3. Program Afirmasi Pendidikan Tinggi (ADik) untuk calon mahasiswa dari daerah terdepan, terluar, dan tertinggal (3T).

Namun, efektivitas kebijakan-kebijakan ini dalam mengubah persepsi dan meningkatkan partisipasi masyarakat pedesaan dalam pendidikan tinggi masih perlu dievaluasi lebih lanjut.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed-method, menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang persepsi

warga Desa Parung terhadap pendidikan tinggi. Desain penelitian ini dipilih untuk memungkinkan triangulasi data dan memperkaya analisis (Creswell & Creswell, 2021).

Penelitian dilakukan di Desa Parung, sebuah desa di Kabupaten Bogor, Jawa Barat, Indonesia. Desa ini dipilih karena karakteristiknya yang representatif sebagai desa di Indonesia dengan tingkat partisipasi pendidikan tinggi yang relatif rendah. Subjek penelitian terdiri dari 200 kepala keluarga untuk survei kuantitatif, dipilih melalui teknik stratified random sampling untuk memastikan representasi yang seimbang dari berbagai kelompok sosial-ekonomi, serta 50 responden kunci untuk wawancara mendalam, termasuk tokoh masyarakat, guru, orang tua, dan remaja usia sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan multi-metode untuk mengumpulkan data yang komprehensif dan mendalam. Pertama, survei kuantitatif dengan kuesioner terstruktur digunakan untuk mengumpulkan data numerik tentang persepsi masyarakat, latar belakang sosial-ekonomi, dan berbagai faktor yang mempengaruhi pandangan terhadap pendidikan tinggi. Selanjutnya, penelitian ini juga menerapkan metode observasi partisipatif untuk memahami secara lebih mendalam konteks sosial-budaya yang mempengaruhi persepsi masyarakat. Terakhir, penelitian ini melakukan analisis dokumen untuk memberikan konteks yang lebih luas terhadap temuan-temuan dari survei dan observasi.

Kombinasi ketiga metode ini - survei kuantitatif, observasi partisipatif, dan analisis dokumen - memungkinkan penelitian untuk menghasilkan pemahaman yang holistik dan mendalam tentang persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan analisis data yang komprehensif, mengintegrasikan metode kuantitatif dan kualitatif untuk memberikan pemahaman yang mendalam dan holistik. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap data survei, melibatkan statistik deskriptif dan analisis inferensial. Data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara dan observasi dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Terakhir, hasil dari analisis kuantitatif dan kualitatif diintegrasikan untuk memberikan pemahaman yang holistik tentang persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi, faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta implikasinya terhadap partisipasi dalam pendidikan tinggi.

HASIL PENELITIAN

A. Profil Demografis Responden

Profil demografis responden dalam penelitian ini mencerminkan keragaman dan karakteristik khas masyarakat pedesaan di Indonesia, khususnya di Desa Parung, Kabupaten Bogor. Dari total 200 responden yang berpartisipasi dalam survei, terdapat distribusi gender yang relatif seimbang dengan sedikit dominasi laki-laki, di mana 55% responden adalah laki-laki dan 45% adalah perempuan. Keseimbangan gender ini penting untuk memastikan bahwa persepsi dan pengalaman dari kedua jenis kelamin terwakili secara proporsional dalam penelitian, mengingat potensi perbedaan pandangan antara laki-laki dan perempuan terhadap pendidikan tinggi di konteks pedesaan.

Rentang usia responden yang luas, dari 25 hingga 65 tahun, menggambarkan spektrum generasi yang komprehensif, mencakup orang tua muda hingga generasi yang lebih senior. Keragaman usia ini memungkinkan penelitian untuk menangkap variasi persepsi yang mungkin dipengaruhi oleh pengalaman hidup dan konteks sosial-historis yang berbeda. Misalnya, responden yang lebih muda mungkin memiliki pandangan yang berbeda tentang nilai pendidikan tinggi dibandingkan dengan responden yang lebih tua, yang mungkin tumbuh dalam era dengan akses pendidikan yang lebih terbatas.

Tingkat pendidikan responden menunjukkan distribusi yang mencerminkan realitas pendidikan di banyak daerah pedesaan Indonesia. Mayoritas responden memiliki pendidikan dasar dan menengah, dengan 30% lulusan SD dan 35% lulusan SMP. Ini menggambarkan bahwa sebagian besar masyarakat telah memiliki akses ke pendidikan

dasar, sesuai dengan program wajib belajar 9 tahun yang telah lama diimplementasikan di Indonesia. Sementara itu, 25% responden yang merupakan lulusan SMA menunjukkan adanya peningkatan akses ke pendidikan menengah atas. Yang menarik, 10% responden merupakan lulusan perguruan tinggi, sebuah angka yang cukup signifikan untuk konteks pedesaan. Kehadiran lulusan perguruan tinggi ini dapat memberikan perspektif unik dalam penelitian, terutama terkait dengan pengalaman dan persepsi mereka terhadap nilai pendidikan tinggi dalam konteks kehidupan di desa.

Profil pekerjaan responden, di mana mayoritas (70%) bekerja di sektor pertanian atau informal, sangat relevan dengan karakteristik ekonomi daerah pedesaan. Dominasi sektor pertanian dan informal ini mencerminkan struktur ekonomi tradisional yang masih kuat di Desa Parung. Hal ini dapat memiliki implikasi signifikan terhadap persepsi masyarakat tentang relevansi pendidikan tinggi dengan kebutuhan ekonomi lokal. Misalnya, mungkin ada persepsi bahwa pendidikan tinggi kurang relevan dengan pekerjaan di sektor pertanian, atau sebaliknya, ada pandangan bahwa pendidikan tinggi dapat membuka peluang diversifikasi ekonomi di luar sektor pertanian tradisional.

Keragaman dalam tingkat pendidikan dan dominasi sektor pertanian/informal ini juga dapat menjelaskan beberapa tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam meningkatkan partisipasi pendidikan tinggi di daerah ini. Misalnya, orang tua dengan tingkat pendidikan yang lebih rendah mungkin menghadapi kesulitan dalam memahami proses dan manfaat pendidikan tinggi, sementara ketergantungan pada sektor informal dapat membatasi kemampuan finansial untuk mendukung pendidikan lanjutan anak-anak mereka.

Secara keseluruhan, profil demografis ini memberikan konteks yang kaya untuk memahami dinamika persepsi terhadap pendidikan tinggi di Desa Parung. Keragaman usia, tingkat pendidikan, dan latar belakang pekerjaan responden memungkinkan analisis yang nuansir tentang bagaimana faktor-faktor sosial-ekonomi dan pengalaman pribadi membentuk pandangan masyarakat terhadap nilai dan relevansi pendidikan tinggi dalam konteks kehidupan pedesaan. Pemahaman mendalam terhadap karakteristik demografis ini sangat penting dalam menginterpretasikan temuan penelitian dan merumuskan rekomendasi kebijakan yang responsif terhadap kebutuhan dan realitas masyarakat Desa Parung.

B. Persepsi Umum terhadap Pendidikan Tinggi

Hasil survei menunjukkan bahwa 75% responden memiliki persepsi positif terhadap pendidikan tinggi, menganggapnya penting untuk masa depan anak-anak mereka. Namun, 25% responden masih ragu atau memiliki pandangan negatif terhadap relevansi pendidikan tinggi dalam konteks kehidupan pedesaan. Beberapa temuan utama:

Hasil survei mengenai persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi menunjukkan beragam pandangan. Mayoritas responden, yaitu 80%, meyakini bahwa pendidikan tinggi dapat meningkatkan peluang kerja dan pendapatan. Hal ini mengindikasikan adanya kesadaran yang kuat tentang nilai ekonomi dari pendidikan lanjutan. Selanjutnya, 65% responden menganggap pendidikan tinggi sebagai jalur mobilitas sosial, menunjukkan bahwa banyak warga melihat pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan status sosial mereka. Setengah dari responden, atau 50%, memandang pendidikan tinggi sebagai investasi jangka panjang untuk keluarga, mencerminkan perspektif yang berorientasi pada masa depan. Namun, terdapat juga pandangan kritis, di mana 30% responden merasa bahwa pendidikan tinggi kurang relevan dengan kebutuhan ekonomi lokal. Temuan ini menggambarkan adanya kesenjangan persepsi antara manfaat yang diharapkan dari pendidikan tinggi dan realitas ekonomi di tingkat lokal.

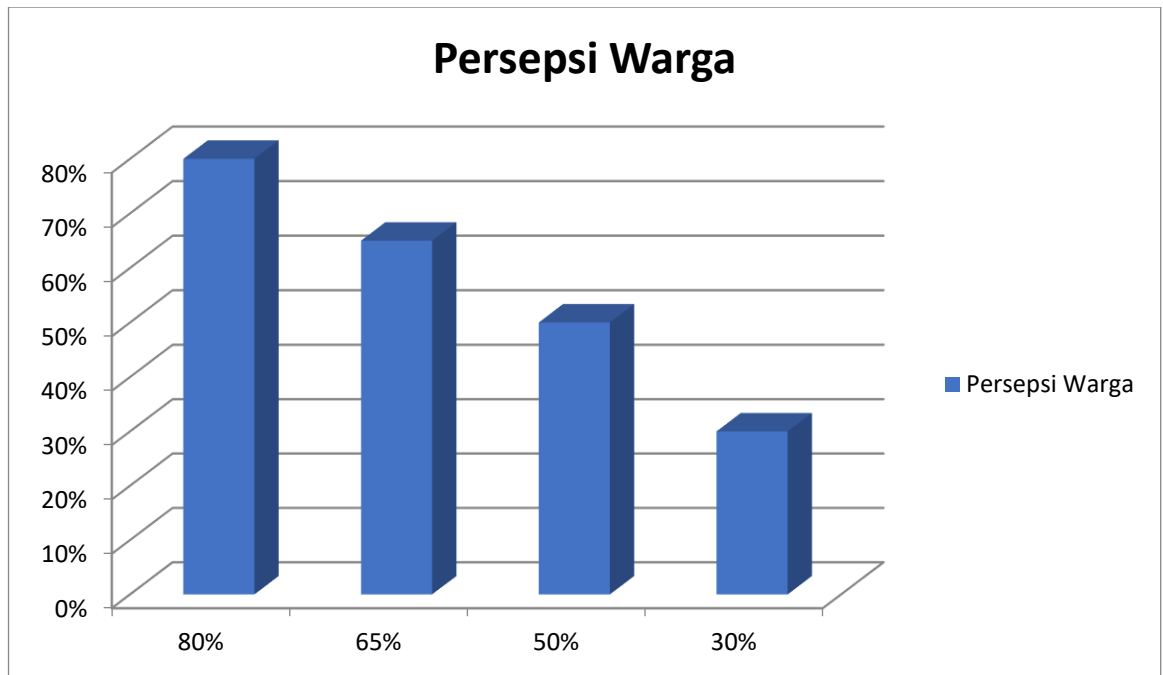


Diagram batang ini menggambarkan persepsi warga terhadap berbagai aspek pendidikan tinggi. Secara keseluruhan, diagram ini menunjukkan bahwa mayoritas warga memiliki pandangan positif terhadap pendidikan tinggi, terutama terkait prospek ekonomi dan mobilitas sosial. Namun, ada juga kekhawatiran signifikan tentang relevansinya dengan kondisi ekonomi lokal. Hal ini menunjukkan perlunya upaya untuk menyelaraskan pendidikan tinggi dengan kebutuhan dan peluang di tingkat lokal.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Analisis regresi yang dilakukan dalam penelitian ini mengungkapkan beberapa faktor signifikan yang mempengaruhi persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi. Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua memiliki pengaruh paling kuat ($\beta = 0.42, p < 0.001$), mengindikasikan bahwa orang tua dengan tingkat pendidikan lebih tinggi cenderung memiliki persepsi yang lebih positif terhadap pendidikan tinggi. Status sosial-ekonomi juga memainkan peran penting ($\beta = 0.38, p < 0.001$), di mana keluarga dengan status sosial-ekonomi lebih tinggi menunjukkan persepsi yang lebih positif.

Akses informasi tentang pendidikan tinggi juga terbukti signifikan ($\beta = 0.35, p < 0.01$), menunjukkan bahwa responden dengan akses informasi yang lebih baik cenderung memiliki pandangan yang lebih positif. Pengalaman keluarga dalam pendidikan tinggi juga berpengaruh positif ($\beta = 0.30, p < 0.01$), di mana keluarga dengan anggota yang telah menempuh pendidikan tinggi cenderung memiliki persepsi yang lebih baik. Terakhir, jarak ke perguruan tinggi memiliki pengaruh negatif ($\beta = -0.25, p < 0.05$), menunjukkan bahwa semakin jauh jarak ke perguruan tinggi terdekat, semakin negatif persepsi responden.

D. Hambatan dan Tantangan

Analisis kualitatif dari wawancara mendalam mengungkapkan beberapa hambatan dan tantangan utama yang dihadapi masyarakat Desa Parung terkait pendidikan tinggi. Keterbatasan ekonomi muncul sebagai hambatan paling signifikan, dengan 80% informan menyebutkannya sebagai kendala utama. Seorang petani berusia 45 tahun mengungkapkan, "Kami ingin anak kami kuliah, tapi biayanya terlalu tinggi. Belum lagi biaya hidup di kota." Pernyataan ini mencerminkan beban finansial yang dirasakan banyak keluarga dalam membiayai pendidikan tinggi.

Kurangnya role model juga menjadi isu penting, di mana 60% informan merasa tidak memiliki contoh sukses dari pendidikan tinggi di lingkungan mereka. Hal ini dapat mengurangi motivasi dan aspirasi untuk melanjutkan pendidikan. Selain itu, 55% informan merasa kekurangan informasi yang memadai tentang peluang dan manfaat pendidikan tinggi, menunjukkan adanya kesenjangan pengetahuan yang perlu diatasi.

Persepsi tentang relevansi pendidikan tinggi juga menjadi tantangan, dengan 40% informan mempertanyakan kesesuaiannya dengan kebutuhan ekonomi lokal. Seorang kepala dusun berusia 50 tahun menyatakan, "Untuk apa kuliah tinggi-tinggi kalau akhirnya kembali ke sawah?" Pernyataan ini menggambarkan kekhawatiran tentang ketidaksesuaian antara pendidikan tinggi dan peluang kerja di desa.

Faktor budaya juga berperan, di mana 30% informan menyebutkan adanya preferensi untuk menikahkan anak perempuan lebih awal daripada melanjutkan pendidikan. Hal ini menunjukkan adanya tantangan sosial-budaya yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan partisipasi pendidikan tinggi di Desa Parung.

E. Aspirasi Pendidikan

Hasil survei mengenai aspirasi pendidikan tinggi di Desa Parung menunjukkan dinamika yang menarik dan kompleks. Meskipun berbagai hambatan telah teridentifikasi sebelumnya, mayoritas responden, yaitu 70%, tetap menyatakan keinginan agar anak-anak mereka dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini mengindikasikan adanya kesadaran yang kuat di kalangan masyarakat desa tentang pentingnya pendidikan tinggi sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas hidup dan prospek masa depan.

Namun, di balik tingginya aspirasi ini, terdapat kesenjangan gender yang signifikan dan perlu mendapat perhatian khusus. Data menunjukkan bahwa dukungan untuk pendidikan tinggi tidak seragam antara anak laki-laki dan perempuan. Sebanyak 80% responden menyatakan dukungan mereka untuk anak laki-laki melanjutkan ke perguruan tinggi. Angka ini mencerminkan harapan yang tinggi dan keyakinan bahwa pendidikan tinggi dapat membuka peluang yang lebih baik bagi anak laki-laki dalam hal karier dan kehidupan.

Di sisi lain, dukungan untuk pendidikan tinggi bagi anak perempuan ternyata lebih rendah. Hanya 60% responden yang menyatakan dukungan yang sama untuk anak perempuan melanjutkan ke perguruan tinggi. Kesenjangan 20% ini menggambarkan adanya perbedaan persepsi dan ekspektasi masyarakat terhadap peran dan masa depan anak perempuan. Hal ini mungkin berakar dari faktor-faktor budaya, sosial, dan ekonomi yang telah lama tertanam dalam masyarakat desa.

Kesenjangan gender ini menimbulkan beberapa pertanyaan penting. Apakah ada anggapan bahwa pendidikan tinggi kurang penting bagi anak perempuan? Apakah ada kekhawatiran tentang "return on investment" dari pendidikan tinggi untuk anak perempuan? Atau mungkin ada faktor-faktor budaya yang lebih dalam, seperti ekspektasi peran tradisional perempuan dalam rumah tangga, yang mempengaruhi pandangan ini?

Temuan ini menyoroti perlunya upaya khusus untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya pendidikan tinggi bagi semua gender. Kampanye edukasi yang menargetkan kesetaraan gender dalam pendidikan, serta program-program yang menampilkan role model perempuan sukses dari pendidikan tinggi, mungkin dapat membantu mempersempit kesenjangan ini. Selain itu, kebijakan yang mendukung akses dan kesempatan yang setara bagi anak perempuan dalam pendidikan tinggi juga perlu dipertimbangkan.

Secara keseluruhan, meskipun aspirasi untuk pendidikan tinggi cukup tinggi di Desa Parung, kesenjangan gender yang ada menunjukkan bahwa masih ada pekerjaan yang harus dilakukan untuk mencapai kesetaraan dalam akses dan dukungan terhadap pendidikan tinggi. Mengatasi kesenjangan ini tidak hanya penting untuk kesetaraan gender, tetapi juga untuk pembangunan sosial dan ekonomi desa secara keseluruhan, karena pendidikan yang setara bagi semua gender dapat membawa manfaat jangka panjang bagi seluruh masyarakat.

PEMBAHASAN

A. Persepsi Positif dan Tantangannya

Temuan penelitian tentang persepsi warga Desa Parung terhadap pendidikan tinggi memberikan wawasan yang berharga mengenai dinamika pandangan masyarakat pedesaan terhadap pendidikan lanjutan. Mayoritas responden, yaitu 75%, menunjukkan persepsi positif terhadap pendidikan tinggi, yang mengindikasikan adanya kesadaran yang cukup baik di kalangan masyarakat Desa Parung tentang pentingnya melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Hasil ini sejalan dengan penelitian Rahman et al. (2020) yang menemukan korelasi antara persepsi positif dan aspirasi untuk menempuh pendidikan tinggi. Temuan ini menggambarkan bahwa sebagian besar masyarakat Desa Parung telah memahami nilai potensial dari pendidikan tinggi dalam konteks pengembangan diri dan masyarakat.

Namun, perlu diperhatikan bahwa masih ada 25% responden yang memiliki pandangan ragu-ragu atau bahkan negatif terhadap pendidikan tinggi. Angka ini, meskipun minoritas, tetap signifikan dan menunjukkan adanya segmen masyarakat yang belum sepenuhnya yakin akan manfaat atau relevansi pendidikan tinggi dalam konteks kehidupan mereka. Hal ini menggarisbawahi perlunya upaya lebih lanjut dan berkelanjutan dalam meningkatkan kesadaran dan pemahaman masyarakat tentang nilai pendidikan tinggi. Upaya ini mungkin perlu disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks lokal, mempertimbangkan faktor-faktor seperti kondisi ekonomi, budaya, dan persepsi tentang peluang kerja pasca pendidikan tinggi di daerah tersebut.

Lebih lanjut, temuan bahwa 80% responden percaya pendidikan tinggi dapat meningkatkan peluang kerja dan pendapatan merupakan indikator positif yang menunjukkan bahwa mayoritas masyarakat Desa Parung memahami potensi manfaat ekonomi dari pendidikan lanjutan. Persepsi ini sejalan dengan studi Hidayat & Patras (2023) yang menekankan pentingnya pandangan terhadap peluang kerja dalam membentuk nilai yang dilekatkan pada pendidikan tinggi. Hal ini menggambarkan bahwa masyarakat Desa Parung tidak hanya melihat pendidikan tinggi sebagai pencapaian akademis semata, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan prospek ekonomi dan kualitas hidup.

Koherensi antara persepsi positif terhadap pendidikan tinggi (75%) dan keyakinan akan peningkatan peluang kerja dan pendapatan (80%) menunjukkan adanya pemahaman yang cukup realistis di kalangan masyarakat. Mereka tidak hanya menghargai pendidikan tinggi secara abstrak, tetapi juga melihatnya sebagai investasi yang dapat memberikan hasil konkret dalam bentuk peluang ekonomi yang lebih baik.

Meskipun demikian, perbedaan 5% antara dua angka tersebut mungkin mengindikasikan adanya segmen kecil masyarakat yang, meskipun memiliki pandangan positif terhadap pendidikan tinggi, masih memiliki keraguan tentang dampak langsung pendidikan terhadap peluang kerja dan pendapatan. Ini bisa jadi mencerminkan kesadaran akan tantangan dalam pasar kerja atau ketidaksesuaian antara pendidikan tinggi dan kebutuhan ekonomi lokal.

Temuan-temuan ini memiliki implikasi penting bagi pembuat kebijakan dan institusi pendidikan. Pertama, ada kebutuhan untuk mempertahankan dan memperkuat persepsi positif yang sudah ada melalui program-program yang mendemonstrasikan manfaat nyata pendidikan tinggi dalam konteks lokal. Kedua, diperlukan strategi khusus untuk menjangkau dan mengubah persepsi 25% masyarakat yang masih ragu atau negatif. Ini mungkin melibatkan kampanye edukasi yang lebih terarah, showcase alumni sukses dari daerah tersebut, atau program-program yang menghubungkan pendidikan tinggi dengan pengembangan ekonomi lokal.

Selain itu, tingginya persentase masyarakat yang mengaitkan pendidikan tinggi dengan peningkatan peluang kerja dan pendapatan menunjukkan pentingnya memperkuat hubungan antara kurikulum pendidikan tinggi dan kebutuhan pasar kerja, terutama yang

relevan dengan konteks pedesaan. Ini bisa melibatkan pengembangan program studi yang lebih selaras dengan potensi ekonomi lokal atau peningkatan program magang dan kewirausahaan yang dapat membantu lulusan mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam konteks ekonomi desa.

Meskipun temuan ini menunjukkan tren yang positif dalam persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi, masih ada ruang untuk peningkatan dan penyesuaian dalam pendekatan promosi dan implementasi pendidikan tinggi di daerah pedesaan. Dengan memahami nuansa persepsi ini, para pemangku kepentingan dapat merancang strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan partisipasi dan relevansi pendidikan tinggi dalam konteks pembangunan pedesaan yang berkelanjutan.

B. Faktor-faktor Penentu Persepsi

Tingkat pendidikan orang tua sebagai faktor paling signifikan ($\beta = 0.42$) mendukung temuan Nugroho et al. (2022) tentang korelasi positif antara tingkat pendidikan orang tua dan persepsi anak terhadap pendidikan tinggi. Ini menunjukkan pentingnya meningkatkan tingkat pendidikan secara umum untuk menciptakan efek domino positif pada generasi berikutnya.

Status sosial-ekonomi yang berpengaruh signifikan ($\beta = 0.38$) menegaskan temuan Wijaya & Susanto (2020) tentang pengaruh status sosial-ekonomi terhadap aspirasi pendidikan di daerah pedesaan Indonesia. Hal ini menunjukkan perlunya kebijakan yang lebih inklusif untuk mengatasi kesenjangan akses pendidikan tinggi.

Peran akses informasi ($\beta = 0.35$) dalam membentuk persepsi positif sejalan dengan penelitian Pratama et al. (2021). Ini menekankan pentingnya program penyebaran informasi yang efektif tentang peluang dan manfaat pendidikan tinggi di daerah pedesaan.

C. Hambatan dan Implikasinya

Keterbatasan ekonomi sebagai hambatan utama (80% informan) menunjukkan perlunya peningkatan dan perluasan program beasiswa seperti KIP Kuliah. Namun, temuan ini juga menggarisbawahi pentingnya pengembangan ekonomi lokal untuk meningkatkan kemampuan finansial keluarga.

Kurangnya role model (60% informan) dan keterbatasan informasi (55% informan) menunjukkan perlunya program outreach yang lebih intensif dari perguruan tinggi ke daerah pedesaan. Ini bisa melibatkan alumni yang sukses untuk berbagi pengalaman dan inspirasi.

Persepsi tentang kurangnya relevansi pendidikan tinggi dengan ekonomi lokal (40% informan) menunjukkan perlunya kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan daerah. Ini sejalan dengan konsep "contextual learning" yang dikemukakan oleh Johnson (2022) dalam konteks pendidikan pedesaan.

D. Kesenjangan Gender dalam Aspirasi Pendidikan

Kesenjangan yang signifikan antara dukungan untuk pendidikan tinggi anak laki-laki (80%) dan perempuan (60%) menunjukkan masih adanya bias gender dalam persepsi pendidikan. Ini sejalan dengan temuan global tentang kesenjangan gender dalam pendidikan yang dilaporkan oleh UNESCO (2023). Diperlukan intervensi khusus untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya pendidikan tinggi bagi perempuan, termasuk program pemberdayaan dan role model perempuan sukses dari desa.

E. Implikasi Teoretis

Temuan penelitian ini memperkuat model ekologi perkembangan manusia Bronfenbrenner & Morris (2020) dalam konteks persepsi pendidikan di daerah pedesaan. Interaksi antara faktor-faktor mikro (keluarga, status ekonomi), meso (akses informasi, role model), dan makro (kebijakan pendidikan nasional) terlihat jelas dalam membentuk persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini mengungkapkan dinamika yang menarik dan kompleks mengenai persepsi masyarakat Desa Parung terhadap pendidikan tinggi. Di satu sisi, temuan bahwa mayoritas warga memiliki pandangan positif terhadap pentingnya pendidikan tinggi menunjukkan adanya kesadaran dan aspirasi yang baik di kalangan masyarakat. Hal ini mencerminkan pergeseran positif dalam cara pandang masyarakat pedesaan terhadap nilai pendidikan lanjutan. Namun, di sisi lain, penelitian ini juga mengungkapkan adanya kesenjangan signifikan antara persepsi positif tersebut dan kemampuan untuk merealisasikannya, yang disebabkan oleh berbagai hambatan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan persepsi ini - tingkat pendidikan orang tua, status sosial-ekonomi, dan akses informasi - menggambarkan kompleksitas sosial-ekonomi yang melatarbelakangi pandangan masyarakat. Tingkat pendidikan orang tua yang berperan penting menunjukkan adanya efek lintas generasi dalam memandang nilai pendidikan. Orang tua yang lebih berpendidikan cenderung lebih memahami manfaat pendidikan tinggi dan lebih mungkin mendorong anak-anak mereka untuk mengejar pendidikan lanjutan. Status sosial-ekonomi yang berpengaruh signifikan mencerminkan realitas bahwa aspirasi pendidikan seringkali terkait erat dengan kemampuan finansial keluarga. Sementara itu, peran penting akses informasi menunjukkan bahwa kesadaran dan pemahaman tentang peluang dan manfaat pendidikan tinggi sangat bergantung pada keterbukaan dan ketersediaan informasi di masyarakat.

Hambatan utama yang teridentifikasi - keterbatasan ekonomi, kurangnya role model, dan persepsi tentang relevansi pendidikan tinggi dengan kebutuhan lokal - memberikan wawasan mendalam tentang tantangan yang dihadapi masyarakat Desa Parung. Keterbatasan ekonomi sebagai hambatan utama menggarisbawahi pentingnya kebijakan yang tidak hanya berfokus pada peningkatan kesadaran, tetapi juga pada penyediaan dukungan finansial yang memadai. Kurangnya role model menunjukkan perlunya upaya untuk memperkenalkan dan mempromosikan kisah sukses individu yang telah menempuh pendidikan tinggi dari latar belakang serupa. Sementara itu, persepsi tentang kurangnya relevansi pendidikan tinggi dengan kebutuhan lokal mengindikasikan adanya kesenjangan antara kurikulum pendidikan tinggi dan realitas ekonomi di daerah pedesaan.

Temuan-temuan ini memiliki implikasi penting bagi pembuat kebijakan dan praktisi pendidikan. Pertama, diperlukan pendekatan holistik yang tidak hanya berfokus pada peningkatan akses ke pendidikan tinggi, tetapi juga pada penguatan fondasi sosial-ekonomi masyarakat. Ini dapat melibatkan program pengembangan ekonomi lokal yang sejalan dengan peningkatan kesempatan pendidikan. Kedua, penting untuk mengembangkan strategi komunikasi dan penyebaran informasi yang lebih efektif untuk menjembatani kesenjangan informasi di masyarakat pedesaan. Ketiga, perlu ada upaya untuk menyelaraskan kurikulum pendidikan tinggi dengan kebutuhan dan potensi ekonomi lokal, sehingga pendidikan tinggi dipersepsikan lebih relevan bagi pembangunan daerah.

Lebih lanjut, temuan ini juga menyoroti pentingnya intervensi multi-dimensi. Program beasiswa dan bantuan finansial perlu diperkuat untuk mengatasi hambatan ekonomi. Kampanye yang menampilkan role model dari desa yang telah sukses melalui pendidikan tinggi dapat membantu mengubah persepsi dan meningkatkan aspirasi. Kolaborasi antara institusi pendidikan tinggi, pemerintah daerah, dan sektor swasta dalam mengembangkan program studi yang relevan dengan kebutuhan lokal juga dapat meningkatkan persepsi relevansi pendidikan tinggi.

Kesimpulannya, meskipun mayoritas warga Desa Parung memiliki persepsi positif terhadap pendidikan tinggi, realitas di lapangan menunjukkan adanya tantangan kompleks yang perlu diatasi. Penelitian ini menegaskan bahwa upaya peningkatan partisipasi dalam pendidikan tinggi di daerah pedesaan memerlukan pendekatan yang komprehensif,

mempertimbangkan tidak hanya aspek pendidikan itu sendiri, tetapi juga faktor-faktor sosial, ekonomi, dan kultural yang lebih luas. Dengan memahami dan mengatasi hambatan-hambatan ini secara sistematis, terbuka peluang untuk menciptakan perubahan positif yang berkelanjutan dalam lanskap pendidikan tinggi di daerah pedesaan seperti Desa Parung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa rekomendasi diajukan:

1. Pengembangan Program Beasiswa Terarah: Memperluas program beasiswa seperti KIP Kuliah dengan fokus khusus pada daerah pedesaan, termasuk bantuan biaya hidup.
2. Program Outreach Intensif: Perguruan tinggi perlu mengembangkan program penjangkauan yang lebih intensif ke daerah pedesaan, melibatkan alumni sukses sebagai role model.
3. Kurikulum Kontekstual: Pengembangan kurikulum pendidikan tinggi yang lebih relevan dengan kebutuhan dan potensi ekonomi daerah pedesaan.
4. Peningkatan Akses Informasi: Implementasi program penyebaran informasi yang komprehensif tentang peluang dan manfaat pendidikan tinggi di daerah pedesaan.
5. Pemberdayaan Perempuan: Program khusus untuk meningkatkan kesadaran dan dukungan terhadap pendidikan tinggi bagi perempuan di desa.
6. Pengembangan Ekonomi Lokal: Integrasi program pendidikan tinggi dengan upaya pengembangan ekonomi lokal untuk meningkatkan relevansi dan daya dukung masyarakat.
7. Penelitian Lanjutan: Studi longitudinal untuk memahami perubahan persepsi dan dampak jangka panjang dari intervensi kebijakan pendidikan di daerah pedesaan.

Implementasi rekomendasi ini diharapkan dapat meningkatkan tidak hanya persepsi positif tetapi juga partisipasi aktual dalam pendidikan tinggi di kalangan masyarakat pedesaan, khususnya di Desa Parung dan daerah serupa di Indonesia.

REFERENSI

- Bandura, A. (2019). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 70, 1-25.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2020). The bioecological model of human development. In *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (pp. 1-45). Wiley.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Hidayat, R., & Patras, Y. E. (2023). Persepsi masyarakat pedesaan terhadap pendidikan tinggi: Studi kasus di Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 45-60.
- Johnson, E. B. (2022). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Laporan tahunan pendidikan tinggi Indonesia 2022*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Nugroho, A., Suryadi, K., & Arifin, Z. (2022). Pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap aspirasi pendidikan anak di daerah rural Jawa Barat. *Jurnal Sosiologi Pendidikan*, 11(2), 78-95.
- Pratama, H., Yusuf, A. M., & Fitria, Y. (2021). Akses informasi dan persepsi masyarakat desa terhadap pendidikan tinggi di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(3), 215-230.

- Rahman, A., Saputra, M., & Yunus, M. (2020). Persepsi dan aspirasi pendidikan tinggi di kalangan remaja pedesaan: Studi kasus di Aceh. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1), 53-68.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Gender report*. Paris: UNESCO.
- Wijaya, D., & Susanto, A. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap pendidikan tinggi di daerah pedesaan Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 7(2), 112-129.

MENYULAM HARMONI DALAM KERAGAMAN: STUDI KASUS PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH PAUD

Badrudin Kamil ¹

UNIVERSITAS ISLAM DEPOK (badrudin.kamil@iaidepok.ac.id)

Acep Nurullah ²

UNIVERSITAS ISLAM DEPOK (acep.nurullah18@gmail.com)

Kata Kunci:

Menyulam harmoni 1;
keragaman 2;
Pendidikan inklusif 3
di sekolah PAUD 4

ABSTRAK

Pendidikan inklusif sudah tidak asing bagi kalangan pengajar baik guru maupun dosen. Pendidikan inklusif menjadi hal penting bagi tumbuh kembang siswa baik dari fisik dan pikirannya. Keberlangsungan pendidikan inklusif di PAUD Unggulan El-Wahied sangat berperan dalam mengakomodir keberlangsungan siswa yang memiliki kebutuhan khusus atau inklusif. Peneliti sangat tertarik meneliti PAUD Unggulan El-Wahied yang berada di wilayah kabupaten Bogor tersebut karena memiliki daya Unggul yang luar biasa dalam pengelolaan pendidikan inklusif. Tujuan penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana lembaga dapat memahami dan mengembangkan serta mempraktekan pendidikan inklusif bagi siswa PAUD serta sejauh mana Lembaga PAUD El-Wahied disuport oleh lingkungan sekitar mengenai pendidikan inklusif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan pendekatan studi kasus artinya melihat secara nyata dan gambalang mengenai pencarian data penelitian. Hasil yang didapat oleh peneliti dari penelitian ini adalah gambaran bahwa keterbatasan sebuah lembaga apalagi yang ada di pedesaan tidak menyurutkan sebuah lembaga pendidikan untuk berkembang bahkan jauh melampaui lembaga lain di atasnya untuk mendukung program pemerintah dalam mengadakan pendidikan inklusif bagi siswa berkebutuhan khusus. Simpulan dari penelitian ini adalah keberhasilan lembaga PAUD Unggulan El-Wahied dalam mengembangkan pendidikan inklusif sudah berada diranah perkembangan yang signifikan dan terarah serta maju.

Keywords:

*Embroider harmony 1;
diversity 2; Inclusive
education 3 in PAUD
schools 4*

ABSTRACTS

Inclusive education is no stranger to teaching circles, both teachers and lecturers. Inclusive education is important for students' growth and development both physically and mentally. The sustainability of inclusive education at the El-Wahied Superior PAUD plays a very important role in accommodating the continuity of students who have special or inclusive needs. Researchers are very interested in researching the El-Wahied Superior PAUD in the Bogor district because it has extraordinary superiority in managing inclusive education. The aim of this research is to find out to what extent

¹ Penulis adalah Dosen Hombase Universitas Islam Depok di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

institutions can understand, develop and practice inclusive education for PAUD students and to what extent the El-Wahied PAUD Institution is supported by the surrounding environment regarding inclusive education. The method used in this research is a case study approach, meaning a real and clear look at the search for research data. The results obtained by researchers from this research are an illustration that the limitations of an institution, especially those in rural areas, do not prevent an educational institution from developing and even far surpassing other institutions above it to support government programs in providing inclusive education for students with special needs. The conclusion of this research is that the success of the leading El-Wahied PAUD institution in developing inclusive education is already in the realm of significant, directed and advanced development.

PENDAHULUAN

Pendidikan Inklusif adalah sebuah sistem pendidikan yang terbuka bagi semua anak, tanpa memandang latar belakang, kemampuan, atau kondisi khusus yang mereka miliki. Dalam pendidikan inklusif, anak-anak dengan kebutuhan khusus belajar bersama dengan anak-anak reguler dalam satu kelas. Tujuannya adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana semua anak merasa diterima, dihargai, dan memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang.

Penerapan pendidikan inklusif di PAUD Indonesia telah mengalami perkembangan yang cukup signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Hal ini ditandai dengan semakin banyaknya PAUD yang membuka pintu bagi anak-anak berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dengan anak-anak reguler. Dukungan pemerintah melalui berbagai kebijakan dan program juga semakin kuat. Untuk mencapai hal tersebut tentunya tidak mudah dilakukan terutama bagi Lembaga Pendidikan yang tidak mendukung pelayanan tersebut.

Meski penuh dengan kekurangan, sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam menjalankan pendidikan inklusif PAUD Unggulan El-Wahied yang berada di Kabupaten Bogor sudah bisa mandiri mengadakan pembelajaran inklusif bagi siswa berkebutuhan khusus. Dijelaskan oleh salah seorang guru bahwa pendidikan inklusif awalnya tidak menjadi acuan dalam pembelajaran, akan tetapi pada perjalanannya terdapat siswa inklusif yang memang butuh penanganan khusus dalam proses belajar mengajarnya. Kebutuhan tersebut tentunya berbeda dengan siswa biasa yang gampang dan mudah mencerna pengalaman yang diajarkan oleh guru. Alasan utama diberlakukannya pendidikan inklusif karena keinginan orang tua yang akan memasukan anaknya ke jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Disamping hal tersebut banyak orang tua yang tidak memahami anaknya yang berkebutuhan khusus harus disamakan dan harus bisa seperti anak normal lainnya.

Tantangan sampai saat ini adalah belum tersedianya sarana dan prasarana khusus yang benar-benar mendukung kegiatan pembelajaran inklusif yang dapat membantu perkembangan siswa inklusif secara optimal. Tantangan selanjutnya ialah keberlangsungan pendidikan inklusif yang terus berkembang dan mewarnai tata kelola pembelajaran di lembaga PAUD. Tidak adanya stakeholder yang berperan

membantu lembaga PAUD lebih maju dan berkembang, padahal lembaga tersebut sangat dekat dengan raksasa BUMN yaitu PT. Aneka Tambang Pongkor bahkan dapat dikatakan hanya berjarak kurang lebih 100 m² dari pusat administrasi kantor Antam Pongkor. Tantangan selanjutnya adalah tidak pekanya pemerintahan desa terhadap kebutuhan pendidikan yang ada khususnya mengenai pentingnya pendidikan PAUD bagi perkembangan peserta didik di masa depan. Penggunaan anggaran desa terkait pembiayaan pendidikan satuan Pendidikan Anak Usia Dini di desa dan dibentuk pemerintahan desa memiliki payung hukum yaitu Permendes Nomor 8 Tahun 2022. Prioritas penggunaan dana desa yang dialokasikan untuk pendidikan dapat dipergunakan untuk pengasuhan anak, peningkatan kapasitas bagi kader pembangunan manusia, kader posyandu dan peningkatan kesejahteraan pendidik PAUD. Pengadaan, pembangunan, pengembangan dan pemeliharaan sarana atau prasarana satuan PAUD termasuk buku, peralatan belajar dan wahana bermain. Selain itu, dalam Permendes tersebut disebutkan pembiayaan pendidikan melalui penggunaan dana desa juga dapat digunakan untuk bantuan insentif pengajar Pendidikan Anak Usia Dini/Taman Kanak-Kanak/Taman Belajar Keagamaan, Taman Belajar Anak dan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendidikan inklusif di PAUD Unggulan El-Wahied dengan fokus pada tiga rumusan masalah utama, yaitu: proses implementasi pendidikan inklusif, faktor pendukung dan penghambat keberhasilan program, serta dampaknya terhadap perkembangan anak berkebutuhan khusus dan anak reguler; dimana secara umum penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses, faktor, dan dampak pendidikan inklusif, serta secara khusus bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan inklusif secara mendalam, mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan program, serta menganalisis dampaknya terhadap perkembangan peserta didik di PAUD Unggulan El-Wahied.

METODOLOGI

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa instrument penelitian supaya penelitian ini terarah dan dapat dipertanggungjawabkan sebagai bahan kajian ilmiah. Salahsatunya ialah dengan penekatan studi kasus. Adapun penelitian ini menggunakan studi kasus dengan alasan sebagai berikut:

1. Mendapatkan Pemahaman Mendalam: Studi kasus memungkinkan peneliti untuk menggali secara mendalam fenomena yang kompleks dan spesifik dalam konteks nyata. Ini memungkinkan untuk memahami "mengapa" dan "bagaimana" suatu peristiwa atau fenomena terjadi.
2. Fleksibilitas: Studi kasus sangat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan berbagai jenis pertanyaan penelitian. Baik itu pertanyaan yang bersifat deskriptif, eksploratif, atau bahkan kausal.
3. Konteksual: Studi kasus sangat baik dalam menangkap konteks di mana suatu fenomena terjadi. Ini memungkinkan peneliti untuk memahami bagaimana faktor-faktor internal dan eksternal saling berinteraksi dan mempengaruhi hasil.
4. Penelitian Fenomena Kontemporer: Studi kasus sangat cocok untuk meneliti fenomena yang sedang berlangsung atau baru muncul, di mana belum ada banyak penelitian sebelumnya.

5. Menggabungkan Berbagai Sumber Data: Studi kasus memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber, seperti wawancara, observasi, dokumen, dan artefak. Ini memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang fenomena yang diteliti.
6. Penelitian Fenomena yang Sulit Dikendalikan: Studi kasus sangat berguna untuk meneliti fenomena yang sulit atau tidak mungkin untuk dikontrol dalam eksperimen, seperti proses pembelajaran di kelas atau dinamika kelompok.

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Unggulan El-Wahied yang berlokasi di Jl. Raya Antam Pongkor, Kp. Nunggul Desa Bantarkaret, Kecamatan Nanggung, Kabupaten Bogor, dengan fokus subjek penelitian pada anak-anak berkebutuhan khusus dan metode pembelajaran inklusif yang diterapkan; pengumpulan data dilakukan melalui empat metode yaitu wawancara mendalam dengan guru, orang tua, dan anak, observasi partisipatif pada proses pembelajaran, dokumentasi berupa foto, video, dan dokumen sekolah, serta analisis dokumen kurikulum dan laporan kegiatan, yang kemudian diolah menggunakan analisis data deskriptif untuk mendapatkan hasil penelitian yang komprehensif tentang implementasi pendidikan inklusif di lembaga tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari observasi yang dilakukan selama penelitian mengungkapkan bahwa Pendidikan inklusif yang berjalan di PAUD Unggulan El-Wahied sudah berjalan selama dua (2) Tahun. Temuan yang didapat adalah adanya siswa yang memiliki kebutuhan secara permanen dan ada juga siswa yang bisa digabungkan dengan anak biasa. Terdapat seorang siswa inklusif yang memang benar-benar diperlakukan khusus Ketika proses belajar. Siswa tersebut dipisah dengan teman sejawatnya dan diawasi oleh guru pembimbing khusus yang menangani anak inklusif, biasanya guru yang ditugaskan untuk membimbing siswa tersebut diroling sesuai hari kerjanya.

Terdapat alasan mengapa siswa tersebut dipisah dengan siswa lain adalah karena siswa tersebut sering mengalami tantrum jika bertemu dengan siswa lain bahkan Ketika tantrum tersebut sering memukul bahkan mencederai siswa lain dengan cara mencakar atau melemparkan benda di sekitarnya oleh karena itu siswa tersebut tidak digabung dengan siswa biasa.

Adapun temuan lainnya ialah terdapat siswa inklusif yang mengalami over imajinasi. Keadaan siswa ini di gabungkan dengan siswa lainnya karena keadaannya jika sedang normal sama seperti anak biasa tapi jika sedang dikelas atau guru menjelaskan maka siswa tersebut terkadang asik sendiri dan tidak menghiraukan orang lain di sekitarnya. Siswa tersebut sebetulnya sangat bagus dalam materi Pelajaran akan tetapi tetap butuh penanganan khusus yang diberikan dengan cara stimulasi dan sosialisasi yang intens oleh guru kepada teman-temannya.

Berdasarkan pengamatan yang disebutkan di atas dapat disimpulkan bahwa keadaan anak-anak inklusif ini menjadi pekerjaan rumah Bersama yang harus diselesaikan Bersama-sama tidak hanya oleh Lembaga Pendidikan saja. Maka sudah sewajarnya peran serta pemangku kepentingan dapat terlibat dalam mensupport pembelajaran tersebut. Hal tersebut memang menjadi Solusi dalam mendukung program Pendidikan inklusi. Disamping hal tersebut banyak kendala atau penghambat bagi keberlangsungan Pendidikan inklusif di PAUD salah satunya adalah tidak ada

kesadaran dari Masyarakat dan pemerintahan setempat yang mendukung program pemerintah pusat khususnya dalam penyelenggaraan Pendidikan inklusif.

Dampak Pendidikan inklusif sebenarnya sangat signifikan bagi perkembangan peserta didik terkhusus siswa inkusif. Dengan adanya kesadaran sebuah Lembaga terhadap adanya siswa yang berkebutuhan khusus menunjukkan keseriusan Lembaga tersebut menangani dan merancang kurikulum dan pembelajaran bagi kalangan siswa berkebutuhan khusus agar setara dengan anak-anak normal lainnya baik dalam hal pembelajaran, permainan dan kegiatan social lainnya di lingkungan PAUD. Diharapkan kedepanya Lembaga tersebut menjadi lebih maju dan berkembang serta didukung oleh seluruh kalangan baik dari pemerintahan desa dan kecamatan setempat agar menyokong Lembaga terutama instansi pemerintah seperti PT. Antam Pongkor yang memang pemegang dana CSR yang seyogyanya digunakan untuk kepentingan Masyarakat terutama Lembaga Pendidikan PAUD yaitu PAUD Ungguan El-Wahied.

Pentingnya pendidikan inklusif di lembaga PAUD lebih urgen dibandingkan dengan jenjang pendidikan selanjutnya. Karena jenjang Pendidikan Anak Usia Dini merupakan tahap dasar sosialisasi anak-anak bergaul dengan teman sebayanya. Kecenderungan tersebut lambat laun akan membentuk sebuah karakter yang dapat menstimulus perkembangan motorik anak, baik motorik halus maupun motorik kasarnya. Disamping perkembangan motorik terdapat perkembangan sosial, keagamaan, keagamaan dan perkembangan kepribadiannya.

Perkembangan anak yang seharusnya sesuai dengan perkembangan usianya terkadang akan terhambat oleh hal-hal yang diakibatkan traumatik atau kebiasaan pola asuh yang terlalu ekstrem atau bahkan terlalu *over thinking* terhadap perkembangan anak oleh orang tuanya. Hal tersebut secara tidak sadar mempengaruhi sensorik otak anak menjadi terhambat atau mengalami gangguan atau keguncangan mental yang tidak disadari oleh orang tua si anak. Oleh karena itu perlunya orang tua memasukan anaknya ke jenjang Pendidikan Anak Usia Dini agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan siswa tersebut. Selain hanya proses belajar mengajar PAUD juga menjadi garda terdepan dalam mendeteksi tanda-tanda awal adanya perbedaan perkembangan pada anak. Dengan interaksi yang intensif dengan anak, guru PAUD dapat mengamati perilaku, kemampuan, dan kesulitan yang dialami anak. Deteksi dini sangat penting agar intervensi dapat dilakukan sedini mungkin.

Dengan adanya Pendidikan Anak Usia Dini secara langsung sangat membantu sikomotorik anak yang mengalami kebutuhan khusus menjadi anak normal. Bahkan dengan seringnya stimulasi kegiatan permainan baik di kelas maupun di luar kelas lambat laun akan mengaktifkan sensorik pada otak anak. Di samping itu dengan adanya pendidikan anak usia dini dapat membantu para orang tua mengetahui aspek perkembangan anak sesuai dengan tahapannya dan usianya. Oleh karena itu karena Lembaga PAUD memiliki peran yang sangat krusial dalam mendukung tumbuh kembang anak, termasuk anak berkebutuhan khusus. Pada usia dini, otak anak sedang berkembang pesat, dan stimulasi yang tepat dapat membantu anak mencapai potensi maksimalnya. Berikut beberapa peran penting PAUD dalam mendukung Anak Berkebutuhan Khusus.

Setelah terdeteksi adanya kebutuhan khusus, PAUD dapat memberikan intervensi awal yang tepat. Intervensi ini bisa berupa terapi, stimulasi, atau modifikasi lingkungan belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. Di Sekolah PAUD

menyediakan lingkungan yang kondusif bagi anak untuk berinteraksi dengan teman sebaya. Interaksi sosial ini sangat penting bagi perkembangan sosial dan emosional anak, termasuk Anak Berkebutuhan Khusus. PAUD juga berperan sebagai mitra orang tua dalam mendukung tumbuh kembang anak. Guru PAUD dapat memberikan informasi, saran, dan dukungan kepada orang tua tentang cara merawat dan mendidik anak berkebutuhan khusus di rumah. PAUD Unggulan El-Wahied sudah menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana semua anak merasa diterima dan dihargai. Lingkungan yang inklusif akan membantu anak berkebutuhan khusus merasa lebih percaya diri dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

SIMPULAN

Pendidikan inklusif di PAUD Indonesia masih dalam tahap perkembangan. Meskipun terdapat banyak tantangan, namun juga terdapat peluang besar untuk mewujudkan pendidikan yang lebih inklusif dan berkualitas bagi semua anak. Dengan upaya bersama, PAUD Unggulan El-Wahied dapat menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan mendukung bagi semua anak, tanpa memandang latar belakang dan kemampuan mereka. Dari seluruh rangkaian penelitaian ini dapat disimpulkan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Unggulan El-Wahied sudah dapat memberikan kontribusi yang besar bagi perkembangan penyeteraan anak yang berkebutuhan khusus seperti halnya anak normal lainnya, hal ini dibuktikan dengan tidak adanya diskriminasi terhadap anak tertentu yang memiliki penananan khusus.

REFERENCES

- Agustyawati, & Solicha. (2009). *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta.
- Asesmen PAUD Berdasar Konsep Merdeka Belajar Merdeka Bermain di PAUD Inklusi Saymara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6651-6660.
- Effendi, M. (2006). *Pengantar Pdikopedagogik Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadis, A. (2006). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta.
- Kamil, Badrudin. "Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMK Madani Bogor." *Komunikasikan: Jurnal Komunikasi dan Dakwah*: Vol. 1 No. 2 (2022): 39-54. <https://doi.org/10.30993/jurnalkomunikasikan.vii2.296>.
- Kamil, Badrudin. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakulkarimah Siswa." *Karimiyah: Volume 3 Issue 2 (2024): 79-88*. <https://jurnal.iaidepok.ac.id/index.php/karimiyah/article/view/37/26>.
- Kamil, Badrudin. "Strategi Komunikasi Guru Dalam Membentuk Santri Yang Berakhlak Di Pondok Pesantren Al-Mubtadi'in Bogor." *Tabayyun: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam* Vol 3 No 1 (2022): 47-57. <https://ejournal-stidkibogor.ac.id/index.php/tabayyun/article/view/24>.

Stubbs, S. (2012). *Pendidikan Inklusif: Ketika Hanya Ada Sedikit Sumber*. Terjemahan Susi Septaviana. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Wardani, K., & Dwiningrum, S. I. (2021). Dilema Guru PAUD Inklusi Terhadap Kompleksitas ABK: Antara Tantangan dan Keniscayaan. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 16-27.

Yulianto, T. (2012). *Pembelajaran Adaptif Untuk Semua*. Diakses dari <http://totokyulianto.Wordpress.com>.